

LES TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE

*formation pour l'équipe de soutien scolaire
(IA - Antananarivo, Madagascar)*

préparé Alexandra Lesaffre, Inter Aide

Mise en ligne 14.1.2003

Cette formation a été conçue par l'équipe du programme petite enfance mené par Inter Aide à Tana (cf. fiche [URBAIN.1.6.1 Expériences auprès des parents et des enfants des milieux défavorisés](#) [ATTENTION : archive répertoriée sur l'ancien site Pratiques]) pour les éducateurs de préscolaire du programme éducation d'IA à Tana.

AVIS IMPORTANT

Les fiches et récits d'expériences « Pratiques » sont diffusés dans le cadre du réseau d'échanges d'idées et de méthodes entre les ONG signataires de la « charte Inter Aide »

Il est important de souligner que ces fiches ne sont pas normatives et ne prétendent en aucun cas "dire ce qu'il faudrait faire"; elles se contentent de présenter des expériences qui ont donné des résultats intéressants dans le contexte où elles ont été menées.

Les auteurs de "Pratiques" ne voient aucun inconvénient, au contraire, à ce que ces fiches soient reproduites à la condition expresse que les informations qu'elles contiennent soient données intégralement y compris cet avis .

1. LES TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE

MILIEU SCOLAIRE

- Etiquetage
- Ignorance des canaux d'apprentissage
- Compétition
- Activité non globale
- Manque d'activités créatives et d'expression
- Enseignement rigide voir autoritaire
- Enseignement trop laxiste
- Pédagogie non adaptée au développement de l'enfant
- Effectif lourd
- Manque de matériel

ALIMENTAIRE

- Alimentation non équilibrée (manque de protéines et graisses,...)
- Manque d'absorption d'eau
- Malnutrition entraînant un retard de développement psychomoteur.

INHIBENT LES CAPACITES D'APPRENTISSAGE CHEZ L'ENFANT

MILIEU FAMILIAL

- Manque de communications interactives
- Violence familiale
- Maltraitance infantile
- Abus sexuels
- Disputes conjugales
- Manque de contact affectif, de valorisation, de contact physique
- Pas ou peu de réponses à la curiosité de l'enfant.
- Peu de jeu créatif
- Trop de télévision (=> moins d'imaginaire, => + de violence et de stress)
- Attentes parentales

MEDICAL

- Manque de sommeil
- Infection de l'oreille entraînant des difficultés à entendre ainsi que des difficultés à être attentif et à se concentrer et avoir le cerveau en éveil.
- Maladie chronique

Une exposition chronique au stress inhibe l'apprentissage et le développement normal du cerveau. En cas de stress émotionnel (compétition, violences familiale, disputes conjugales, abus sexuel,...), les enfants ont des difficultés à raisonner, à contrôler leur motricité fine, à avoir un discours intérieur, à se maîtriser, à suivre du regard et à fixer,...

Suite à une situation de danger, le regard se porte vers la périphérie pour pouvoir recevoir un maximum d'environnement, pour pouvoir y réagir et se protéger. Et ceci rend extrêmement difficile pour l'enfant de se concentrer car il reste à l'affût du danger. Le stress provoque donc un réel verrouillage au niveau du cerveau. Certaines connexions ne peuvent pas se faire.

De même quand un enfant est archi-concentré et veut absolument bien faire, il y a un verrouillage au niveau du cerveau. Par contre un climat de confiance, de sécurité, de curiosité intellectuelle et de plaisir ouvre un maximum de connexions dans le cerveau.

Interventions

- Essayer de cibler quels sont les facteurs qui inhibent l'apprentissage chez l'enfant et réagir en fonction.
- Méthode beaucoup plus individualisée
- Mettre l'enfant dans un climat de confiance, de sécurité affective.
- Valoriser l'enfant
- Valoriser l'effort
- Croire en les capacités de l'enfant
- Travailler les exercices de base.

Voici maintenant quelques exercices qui peuvent aider un enfant ayant des difficultés d'apprentissage (à partir de 6 ans).

Ce sont des mouvements simples qui favorisent l'utilisation commune (coordonnée) des yeux, des

oreilles, des deux hémicorps. Ces exercices améliorent la lecture, l'écriture, l'orthographe et les mathématiques. Ces exercices mettent l'ensemble du cerveau en fonctionnement et permettent à l'enfant d'utiliser tout son potentiel. La plupart des enfants qui ont des troubles de l'apprentissage et plus particulièrement pour les enfants dyslexiques, ces enfants ont des difficultés à utiliser les deux hémisphères cérébraux ensemble. Il ne faut pas contraindre les enfants à faire ces mouvements. Il est nécessaire qu'ils soient faits naturellement et de manière amusante.

◆Les points hémisphériques

Les points d'enracinement

Les points d'espace

Traverser la ligne médiane / Coordination des yeux / Destress / Améliore la concentration

◆Cross-crawl + regard en haut à gauche + chanter

Homo crawl + regard en bas et à droite + compter

Améliore la coordination / Stimule l'utilisation du cerveau de manière globale

◆Ecriture en miroir

Coordination des 2 hémicorps / Coordination œil-main

◆Huit couché (5 fois chaque main puis 5 fois les 2 mains ensemble)

Lutte contre les inversions que les enfants font en lisant ou en écrivant / Intégration des 2 hémisphères cérébraux / Coordination œil-main

◆Huit couché + alphabet

Sens de l'écriture et de la lecture / Coordination œil-main

◆Jonglage.

Coordination des 2 hémicorps / Coordination œil-main / Rythme

Bibliographie

→ Pour concevoir cette formation, Alexandra Lesaffre s'est inspirée des ouvrages suivants:

- **Au cœur des émotions de l'enfant.** Isabelle Filliozat. +++
- **Vies de familles. Un autre regard sur l'exclusion.** T. Potekov et Dr Maurice Titran. +++
- **Les étapes majeures de l'enfance** de Françoise Dolto ++
- **Développement psychomoteur de l'enfant** de R.S Illingworth
- **Kinésiologie pour enfants** Dr Paul Dennison
- **La gymnastique des neurones.** Le cerveau et l'apprentissage. Dr Carla Hannaford.+
- **Le bébé est une personne.** B.Martino ++
- **L'éveil de votre enfant.** Chantal Truchis Leneveu +
- **Connaissance de l'Enfant : éducation et pédagogie,** Rose Vincent +
- **Un merveilleux malheur.** Boris Cyrulnik, Editions Odile Jacob Poche ++ (sur la résilience).
- **Le vilain petit canard.** Boris Cyrulnik Editions Odile Jacob (sur la résilience)
- **Les nourritures affectives.** Boris Cyrulnik, Editions Odile Jacob
- **Pour une naissance sans violence,** Frédéric Leboyer +

Vidéos

- **Le bébé est une personne.** +++
- **Plus que du jeu- Indépendamment tout seul- Se mouvoir en toute liberté** Emmi Pikler Loczi
- **Autour de la naissance.** Frédéric Leboyer.

):

Voir aussi...

* [ARCHIVES : Formation sur le développement de l'enfant pour les équipes du centre d'éveil à Antananarivo - Madagascar 2000](#)

* [Fiche de suivi des ateliers d'éveil](#) [ATTENTION : archive répertoriée sur l'ancien site Pratiques]

* [Malette pédagogique pour le soutien scolaire à Antananarivo, IA / Osis](#) créée pour faciliter le travail des éducateurs du programme de soutien scolaire en mettant à leur disposition des outils d'apprentissage alternatifs. (réalisée par Guillaume Van de wiele, ASMAE, et l'équipe du programme Education Inter Aide / OSIS à Antananarivo, Madagascar) - En ligne 20.09.2007.

* Fiche [URBAIN.1.6.1 Expériencesauprès_s des parents et des enfants des milieux défavorisés](#) [ATTENTION : archive répertoriée sur l'ancien site Pratiques]

* [Deuxième partie](#) de cette Formation pour les éducateurs de préscolaire (IA - Antananarivo Madagascar)

Alexandra Lesaffre, ergothérapeute, est responsable du programme Petite Enfance à Antananarivo, Madagascar démarré par Coopé Sud et repris par Inter Aide depuis janvier 2002.