



## Relatório II Intercâmbio entre Brasil, Chade, França, Guiné Bissau e Moçambique

**Novembro –2014**

Cofinanciamento:



## LISTA DE SIGLAS

ABCNSF- Associação Beneficente e Cultural Nossa Senhora de Fátima  
ACOMVA- Associação Comunitária de Várzea Alegre  
ACSS- Administração Central do Sistema de Saúde  
ADEIS- Associação para o Desenvolvimento Integrado e Sustentável  
ARCA- Associação Recreativa, Cultural e Artística  
ACMB- Associação Comunitária de Mocambo de Baixo  
ACSSP- Associação Comunitária do Sítio São Vicente de Paulo  
ACSS- Associação Comunitária do Sítio Serrinha  
ACOMVA- Associação Comunitária de Várzea Alegre  
ADEIS- Associação para o Desenvolvimento Integrado e Sustentável  
AFD- Agência Francesa de Desenvolvimento  
AMAZONA- Associação de Prevenção a AIDS  
AKWADA- Associação do Chade.  
ANADEC- Associação Nacional para o Desenvolvimento Comunitário  
AMPARO- ONG moçambicana, criada em Beira, em 2011.  
AJA- Associação Juventude em Ação  
ARCA- Associação Recreativa, Cultural e Artística  
ASDP- Ação Social Diocesana de Patos  
BFE- Balcão de Formação em Emprego  
CEDCA- Conselho Estadual dos Direitos das Crianças e Adolescentes  
CECAB- Centro Comunitário do Antônio Bezerra  
CRAS- Centro de Referência da Assistência Social  
CEMAR- Centro de Educação Integral Margarida Pereira da Silva  
CITS- Centro de Inclusão Tecnológica e Social  
CPCC- Centro Popular de Cultura e Comunicação  
COMDICA- Conselho Municipal de Defesa dos Direitos das Crianças e Adolescentes do Recife  
CMDCA- Conselho Municipal dos Direitos das Crianças e Adolescentes  
CT- Conselho Tutelar  
DIACONIA- Organização Social Brasileira, sem fins lucrativos e de inspiração cristã  
ESSOR- Associação de Solidariedade Internacional  
FEPETI- Fórum Estadual de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil e Proteção ao Trabalhador Adolescente na Paraíba  
GACC- Grupo de Apoio as Comunidades Carentes  
INDESA- Instituto de Desenvolvimento Ecológico, Sustentável e Ambiental  
MEC- Ministério da Educação  
NAMI- Núcleo de Atenção Média Integrada  
OCB: Organizações Comunitárias de Base  
ONG: Organizações não Governamentais  
OSB: Organizações Sociais de Bases  
PSF- Programa Saúde da Família  
REDEXI- Rede de Enfrentamento ao Abuso e a Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes  
PMVA- Prefeitura Municipal de Várzea Alegre  
SENAC- Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial  
SENAI- Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial  
SETRA- Secretaria de Trabalho, Desenvolvimento Social e Combate à Fome  
SOPROC- Rede Provincial dos Direitos das Crianças de Sofala  
UFC- Universidade Federal do Ceará  
UNIFOR- Universidade de Fortaleza  
UMEC- Unidades Móveis de Educação para a Cidadania  
UECE- Universidade Estadual do Ceará

## Relatório II Intercâmbio Educação no Brasil

3 a 8 de Novembro 2014

### 1. Contexto

O **II Intercâmbio de Educação entre Brasil, Chade, França, Guiné Bissau e Moçambique** foi realizado de 3 a 8 de novembro de 2014 nos Estados do Ceará e Paraíba, no Brasil. Essa ação constitui um dos eixos da “Convenção Programa Educação”, financiada pela Agencia Francesa de Desenvolvimento (AFD). Essa convenção ocorreu de 2010 a 2014, tendo sido renovada por mais 4 anos (2015 a 2018). As ações se desenvolvem nos países participantes do intercâmbio, com o objetivo de *favorecer o acesso dos mais vulneráveis a uma educação de qualidade em colaboração com a sociedade civil e os poderes públicos locais*.

Esse evento vem consolidar a atuação da ESSOR e seus parceiros para promoção e defesa dos direitos da criança e adolescente em situação de risco social, buscando desenvolver as competências e metodologias para uma educação de qualidade, além de fortalecer as articulações e sinergias junto ao poder público e sociedade civil, estando alinhados com os objetivos da AFD.

No Brasil, Essor e seus parceiros desenvolvem atualmente na área de educação as seguintes ações:

- ✚ **Movendo Cidadania**, beneficiando mais de 500 crianças e adolescentes, assim como seus familiares em prol de sua integração social, educacional e comunitária do Cariri do Ceará e Sertão da Paraíba – Parceria com ASDP (PB) e ACOMVA (CE);
- ✚ **Atores da Cidadania/2014, Uma Copa Solidária**, beneficiando mais de 150 crianças e adolescentes da capital e sertão da Paraíba - Parceria com CPCC; AJA; CEMAR, CMDCA JP, CEDCA PB;
- ✚ **Estimulação do Desenvolvimento Infantil**, atendendo mais de 150 crianças no Ceará – Parceria com o GACC;
- ✚ **Protagonismo em Movimento**, atendendo mais de 100 crianças e adolescentes em Manaus - AM - Parceria com ADEIS.

O evento foi à continuidade do primeiro encontro que foi realizado em Moçambique em 2013, possibilitando a profissionais e representantes de organizações sociais e atores públicos dos países Guiné Bissau, Chade, Moçambique, França e Brasil, conhecer e somar experiências através de ações desenvolvidas nos Estados do Ceará e da Paraíba, participação de oficinas pedagógicas e encontros de discussão, agregando assim novos conhecimentos e metodologias para aplicar em seus países de origem. O grupo percorreu as cidades de Fortaleza, Várzea Alegre, Granjeiro no Ceará e Pombal, Patos, Santa Luzia, João Pessoa na Paraíba, somando assim 7 cidades e envolvendo educadores, profissionais de educação, representantes do poder público e sociedade civil organizada destes municípios.

## 2. Objetivos

- Possibilitar a troca e soma de experiências (le savoir faire) dos atores da primeira infância, infância e adolescência dos 5 países (Guiné Bissau, Chade, Moçambique, França e Brasil) durante atividades de campo e oficinas de discussão;
- Reforçar as competências técnicas e organizacionais dos atores em educação para melhor desenvolver atividades educativas inovadoras e de qualidade para os mais vulneráveis;
- Descobrir novas possibilidades de intervenção junto às comunidades beneficiárias e poder público;
- Fortalecer e valorizar o trabalho desenvolvido pelas ONG's e OCB's parceiras, estimulando a sustentabilidade de suas ações.
- Dar visibilidade as ações educativas desenvolvidas nas zonas de intervenção.
- Dinamizar a rede internacional dos atores em educação.

## 3. Participantes

**80 instituições e mais de 400 pessoas**, entre sociedade civil organizada e poder público, participaram do intercâmbio, assim distribuídas:

### Brasil:

**Ceará:** GACC, NAMI, UNIFOR, ACOMVA, Rede Primeira Infância, Associação Comunitária de Riacho Verde, Coord. Pós Graduação Educação Inclusiva da UECE, CEDECA, CRAS Antônio Bezerra, CECAB, Banco do Nordeste, ADEIS (AM), PSF George Benevides Antônio Bezerra, INDESA, Centro de Inclusão Tecnológico e Social – Mucuripe, CEDCA/ Obra Marista São Marcelino, COMDICA, DIACONIA, Colegiado Supervisão do Conselho Tutelar, Prefeitura de Várzea Alegre, Prefeitura de Granjeiro, Secretaria de Cultura de Granjeiro, Secretaria de Ação Social de Granjeiro, Associação Comunitária do Sítio Serrinha, Associação Comunitária do Sítio São Vicente e Proximidades, Secretaria de Educação de Lavras da Mangabeira, Associação Senhora Santa Luzia, ABCNSF, Conselho Tutelar de Granjeiro, SETRA, Editora Imeph, além de profissionais de Terapia Ocupacional.

**Paraíba:** CEMAR, Secretaria Municipal Promoção Humana de Santa Luzia, Secretaria Municipal de Educação de Santa Luzia, ASDP, CRAS, Associação dos Quilombolas de Santa Luzia, ACMB – Mocambo, CPCC, ACSS Luzia, Escola Aristarco Machado, FEPETI, ASDP, Fórum DCA, CRAS, Associação Comunitária de São Sebastião, SENAI, Secretaria Municipal de Educação de Várzea Alegre, Corpo de Bombeiros de Patos, Secretaria de Saúde de Patos, Secretaria de Ação Social de Várzea Alegre, Aldeias SOS, Centro SEMEAR, ARCA, SENAC, Comitê de Mobilização Social de Maturéia, Patos e Santa Luzia, Casa de Cultura, AMAZONA, CEDCA, Secretaria Estadual de Educação da Paraíba, Secretaria Municipal de Cultura de Santa Luzia, AJA, REDEXI, CMDCA JP, Centro de Referência da Mulher 8 de Março, Projeto Beira da Linha, AMAZONA, ARCA e ESSOR Brasil.

### Internacionais:

**França :**ESSOR Sede,

**Chade :** ONG AKWADA, ESSOR Chade,

**Guiné Bissau :** ONG ANADEC

**Moçambique :** AMPARO, SOPROC, ESSOR Moçambique.

#### 4. Parceiros co-organizadores do Intercâmbio:

##### Brasil:



##### Chade:



##### Guiné Bissau:



##### Moçambique:



#### Dia 1: Dia da Aclimação

**Local:** Fortaleza - CE

**Nº de Participantes:** 65

**Valor do dia:** Confiança

**1. Visita de campo:** um grupo com 4 pessoas visitou com o GACC, o Centro Comunitário do Antônio Bezerra para conhecer as atividades da Estimulação do Desenvolvimento Infantil, Educação Integrada e Balcão de Emprego. Depois foram para **visitas domiciliares**, a fim de conhecer a realidade das famílias e comunidade beneficiada.

**2. Apresentação das Instituições e projetos:** 8 instituições e projetos foram apresentados a fim de facilitar o conhecimento mutuo.

Nº	Nome da Instituição	País de Intervenção	Áreas de Intervenção	Apresentadores
1	ADEIS	Brasil (Manaus-AM)	Desenvolvimento institucional, Geração Trabalho e Renda, Educação Sanitária e Ambiental, Protagonismo Infanto-juvenil.	Diana Freire
2	ESSOR	Brasil	Infância, Adolescência, Famílias e OSB's	Denise Andrade
4	GACC	Brasil	Educação para Vida, Geração/ Renda, Agroecologia, Dto Comunitário.	Maguidarela Caldas
5	AMPARO	Moçambique (Beira)	Adolescência – Permanências sociais	Noemia França
6	SOPROC	Moçambique (Província de Sofala)	Organizações da sociedade civil Setores do Governo. Trabalhadores sociais, crianças, escolinhas comunitárias.	Filipe Tomas Boca
7	AKWADA	Chade	Mulheres, jovens vulneráveis e populações rurais desfavorecidas	Joseph Ngargam
8	ANADEC	Guiné Bissau	Crianças, adolescentes, jovens e adultos	Iancuba Indjai

### 3. Expectativas para a semana:

- ✚ Aprender das experiências e saber-fazer no Brasil;
- ✚ Aprender mais sobre as ações da ESSOR;
- ✚ Trocar experiências que possam ser replicadas entre os diferentes países;
- ✚ Conhecer a realidade brasileira (cultura/pessoas), estar comprometido em todas as atividades;
- ✚ Voltar aos nossos países com ferramentas para as atividades; ideias concretas, ligações que devem ser mantidas após o encontro; plano de ação com novas estratégias; o sotaque brasileiro!

Ariane Delgrange encerrou o momento falando que as ações da ESSOR iniciaram no Brasil em 1992; Naquela época, a situação no Nordeste era péssima : *“uma mortalidade infantil elevada, mulheres com 17 crianças... Muitas ONGs batalharam para mudar esta situação. A situação hoje prova que é possível avançar. Brasil é modelo de otimismo, de esperança !”* ESSOR espera desse intercâmbio que cada seja curioso e volte para o seu país sendo ‘embaixador de uma educação de qualidade para os mais vulneráveis’.

***Todos somos líderes: nosso papel é motivar. Devemos reforçar as nossas capacidades para trabalhar com os poderes públicos e criar uma rede entre nós.***

4. **Apresentação da CP EDUC 2**, por Ariane Delgrange (Diretora Adjunta da ESSOR), contextualizando os objetivos, período de execução, locais de intervenção, parceiros, público alvo, resultados esperados e os desafios.



5. **Palestra sobre a Estimulação do Desenvolvimento Infantil**, pela Dra Sabrina Ribeiro Ibiapina, terapeuta Ocupacional NAMI (UNIFOR), esp. desenvolvimento infantil (UFC). Foram abordados os aspectos e influências do desenvolvimento de uma criança, a importância da Estimulação Precoce no acompanhamento e tratamento das dificuldades e deficiências.

Rosângela Santos, assistente de coordenação da ESSOR Brasil finalizou o dia com a música escolhida para representar o II Intercâmbio, que diz assim:

**Título: “Tod@s Junt@s!”**

Estaremos *todos juntos* nesse encontro. Aprenderemos muitas coisas e faremos amigos.

Porque o meu amigo é o teu amigo e o teu amigo é amigo meu. *(Refrão) – 3 vezes*

***Pontos que marcaram os participantes :***

- Boa apresentação logística;
- Que os atores locais se fizeram presentes e contribuíram;
- A hospitalidade dos brasileiros;
- Ótimo conhecer o trabalho das OCB's;
- Visita dos projetos de GACC;
- Todo mundo teve espaço para se expressar, sem julgamento;
- As visitas em grupo restrito (ESSOR França e Moçambique) foram muito interessantes.

***Pontos que podem ser melhorados :*** Os representantes da África não visitaram os bairros;

- Oficina de estimulação precoce longa, pouco dinâmica e longe da dinâmica ONG's;
- Insuficiência do tempo durante apresentações das ONG, limitando intervenções;
- Distribuir melhor as tarefas. Ter mais voluntários para as ações do dia;
- Ter mais tempo pelas trocas de informações entre países (expressões, cultura).

**Relatora do dia: Mathilde Bulot**



*“Aprender brincando e rindo, uma utopia para os adultos, mas para os pequenos algo inato, sério, transcendental, o meio para, rodeados por um clima de afeto, crescer como pessoas.” (Legarda, Miketta, 2008)*

## Dia 2: Dia das Capacitações

**Manhã**

**Local: Granjeiro – Região do Cariri/CE**

**Nº de Participantes: 94**

**Valor do dia: Trabalho**

1. As **visitas na zona rural**, comunidade da Serrinha, foram divididas em 4 grupos para participarem de:

- a) atividade com crianças do projeto Movendo Cidadania;
- b) visita a Escola municipal Padre Vicente;
- c) visitas domiciliares as famílias das crianças e adolescentes;
- d) roda de diálogo com os adolescentes.

2. Na zona urbana de Granjeiro, foi realizado um **encontro com atores locais**: representantes das secretarias de educação e ação social do governo municipal, primeira dama, associações comunitárias, representantes dos conselhos de direito das crianças e adolescentes e tutelar. A discussão gerou em torno da pergunta que Ariane Delgrange fez: *“Temos projetos para impactar as políticas públicas de educação, então o que impactou no município?”* A assistente social do CRAS relatou que existe uma parceria forte com o projeto Movendo Cidadania nos encontros com as famílias e nos acompanhamentos domiciliares.

### **Depoimentos:**

- *“O Projeto Movendo Cidadania veio contribuir para as crianças desenvolverem na aprendizagem como também na autoestima” (psicóloga do município).*

*“Aprendi com o projeto Movendo Cidadania o que é uma associação, durante a participação nos ciclos de capacitação das OSB’s” (Edmilson Alves Pereira- Presidente da Associação São Vicente de Paulo).*

*“Eu participava das rodas de diálogos e lá consegui adquirir o conhecimento das realidades das famílias e logo após eu buscava solucionar os problemas da nossa comunidade, por isso digo que é muito positivo o projeto Movendo Cidadania”. (Miguel Paulo - Presidente do Conselho Tutelar e da Agricultura Familiar).*

A prefeitura promoveu um momento fraterno com a caravana oferecendo um almoço, em seguida a caravana partiu para Várzea Alegre.



**Tarde:**

**Local: Várzea Alegre - Região do Cariri/CE**

**Nº de Participantes: 26**

**3. Apresentação da ACOMVA:** foi realizada por Fábria Oliveira (coordenadora local do projeto Movendo Cidadania), apresentando a visão, missão, projetos desenvolvidos e orçamento institucional.

**4. Capacitação sobre planejamento de atividades pedagógicas:** realizada por Anne-Cécile Manicom (RP Educação ESSOR Moçambique) e Sarah Pires (Técnica de Educação ESSOR Moçambique), abordando os seguintes pontos:

- ✚ Por que o Planejamento? Pra quem Planejar? E com quem planejar?
- ✚ Elementos para uma boa atividade dirigida
- ✚ Será que o plano pedagógico é suficiente para um planejamento de uma atividade com qualidade?
- ✚ Análises dos resultados (forças e fraquezas).

**5. Capacitação sobre Metodologia de Roda de diálogo - Tema: autoestima:** foi facilitada por Fábria Oliveira e Rosângela Santos.

A roda de diálogo iniciou com uma enquete que fez o grupo refletir sobre o que carregamos dentro de nós ao longo das nossas vivências diárias. Para ilustrar isso, foram utilizados dois objetos: uma mala que representava a baixa autoestima e a caixa a autoestima alta. O grupo foi provocado a dar sugestões sobre o conceito de autoestima:

**Autoestima - é a soma da autoconfiança com o autorrespeito. É o que EU pensa e sente sobre si mesmo, não o que o OUTRO pensa e sente sobre você.**

**Auto ⇔ Eu e Estima ⇔ gostar de si**

A partir daí foram realizadas 4 dinâmicas para abordar o tema.

**Através da a Roda de Diálogo percebeu que:**

- ✓ A autoestima tem início na infância a partir de como as outras pessoas nos tratam;
- ✓ Tem por base gostar de si mesmo, valorizar-se;
- ✓ Autoconfiança;
- ✓ Segurança;

**Entendendo melhor a “Roda de Diálogo”.** Essa atividade constitui uma metodologia participativa que pode ser utilizada em diversos contextos, tais como escolas, universidades, associações comunitárias, outros espaços públicos e/ou privados. Estes momentos podem ser constituídos para que as pessoas falem de suas vivências e saberes.



- ✓ Difundir a discussão sobre uma determinada temática, de acordo com a demanda e à realidade das pessoas;
- ✓ Criar um contexto de diálogo sobre o tema, potencializando a participação de todos a partir da redução dos fatores que entravam a comunicação no grupo;
- ✓ Promover a reflexão sobre os temas abordados, relacionando-a ao contexto de vida dos participantes, incentivando a sua ressignificação do tema.
- ✓ Provocar o grupo com perguntas, ideias e reflexões;
- ✓ Não trazer respostas prontas, mas permitir que o grupo contribua com suas opiniões, saberes adquiridos e vivências;
- ✓ Ouvir e o respeitar a opinião do/a outro/a;
- ✓ Ter um diálogo equilibrado, onde todos têm a mesma oportunidade de se expressar, discordar, emitir sugestões e contribuir para o saber do outro;

Os resultados obtidos com a roda é que o grupo consegue trazer uma discussão vista por diversas vertentes e desconstruir a forma como se pensa determinada temática.

### **Pontos que marcaram os participantes:**

- A visita nas atividades com as crianças, poder sentar para conversar com elas;
- A participação dos pais no projeto e ver na fala deles os avanços das crianças;
- A ação concreta dos adolescentes na elaboração da ação contra o preconceito na comunidade durante a roda de diálogo dos adolescentes;
- A atuação da educadora no desenvolvimento do tema, estimulando os adolescentes na participação.

### **Pontos que precisam ser melhorados:**

- O ambiente das atividades com as crianças (pequeno e barulhento);
- O tempo curto para as atividades.



**Noite:** A prefeitura de Várzea Alegre organizou um evento cultural para recepcionar os participantes do II Intercâmbio, tendo apresentações de banda oficial do município, danças regionais, cantor mirim, além de patrocinar um jantar.

**Relatora do dia: Acilina Candeia**



*“A origem do conhecimento está nas perguntas ou no mesmo ato de perguntar.” (Paulo Freire)*

## Dia 3: Dia da Mobilização Familiar

### Manhã

**Local:** o dia iniciou com a viagem de Várzea Alegre/CE para Pombal/PB – 400 Km -

**Nº de Participantes:** 45

**Valor do dia:** Solidariedade

**1. Apresentação da ONG CEMAR:** realizada por José Ribeiro, articulador político do CEMAR, apresentou o histórico da instituição (idealizadora e fundadora, Margarida Pereira da Silva) e as ações desenvolvidas.

**2. Oficina “Mobilizar e Favorecer as Competências Familiares”,** facilitada por Denise Andrade (RP Educação ESSOR Brasil) que iniciou com uma abordagem sobre a importância e as características da família, sendo direito garantido pela Constituição Federal Brasileira. Também relacionou a missão da ESSOR “**Apoiar populações mais desfavorecidas e melhorar sustentavelmente suas condições de vida**”, com o trabalho que é desenvolvido junto às comunidades nos diferentes países do intercâmbio. “Não executar somente uma atividade, mas perceber que uma ação realizada com qualidade pode mudar positivamente trajetórias de vida nas comunidades que trabalhamos!”, disse a facilitadora.

Foram divididos 3 grupos, mesclando os diferentes países para socializarem e discutirem sobre:

- a. **Como mobilizar e favorecer as competências familiares?**
- b. **Como melhorar as competências familiares?**
- c. **Como melhorar o diálogo entre as gerações (pais e filhos)?**



Vale ressaltar que nos grupos estavam presentes adolescentes e jovens do CEMAR que puderam dar seus depoimentos pessoais e dos projetos que participam, enriquecendo o momento.

Foi destacada ainda a importância de incentivar as famílias a participarem nos encontros de pais, plantões do lanche e contribuição financeira para ajudar a manter os projetos. Uma ferramenta forte para criar esse vínculo é a qualidade das visitas domiciliares.

#### **Tarde: no município de Patos/PB**

**3. Apresentação da ASDP:** realizada por João Saturnino, presidente da instituição, destacou a missão, áreas de intervenção, ações realizadas, público alvo, parcerias técnicas e financeiras, financiamentos e vida associativa.

**4. Oficina Mobilização Social pela Educação,** facilitada por Rosangela Santos (assistente de coordenação ESSOR Brasil):

- Linha do Tempo da parceria da ESSOR Brasil com a política pública de Mobilização Social pela Educação do MEC (2011-2014)

- Apresentação das ações desenvolvidas pela ESSOR Brasil e seus parceiros: oficinas sobre mobilização junto aos atores locais e escolas nos municípios atendidos, criação dos comitês municipais e planos de ação, capacitação de educadores, dentre outros.

- Tema gerador: O que é mobilizar?

#### **Pontos que marcaram os participantes:**

- A atuação dos adolescentes de Pombal na recepção e organização da oficina;
- Metodologia utilizada pelas facilitadoras;
- Proatividade do grupo, acolhimento das pessoas dos municípios, as amizades estabelecidas.

#### **Pontos que precisam ser melhorados:**

- Por unanimidade, o tempo curto para trabalhar as oficinas do dia.

**Relator do dia: Iancuba Indjai**



*“Educação não transforma o mundo. Educação muda às pessoas. Pessoas transformam o mundo”. (Paulo Freire)*

**Noite:** Após a avaliação do dia, a equipe da ASDP organizou um momento de integração com os participantes, destaque para a quadrilha (dança típica do nordeste brasileiro).

## Dia 4: Dia das Boas Práticas

**Local:** o dia iniciou com a viagem de Patos para Santa Luzia – PB

**Valor do Dia:** Responsabilidade

**Nº de Participantes:** 103

1. No intuito de compreender melhor a realidade vivenciada pelos beneficiários, foram divididos 5 grupos para visitas de campo, assim distribuídos:

### Em Patos, comunidade Mutirão:

- Grupo 1: Visitas domiciliares de crianças;

### Em Santa Luzia, comunidade Quilombola São Sebastião:

- Grupo 2: Visitas domiciliares de crianças;
- Grupo 3: Visitas domiciliares de adolescentes;
- Grupo 4: Visita a escola municipal;
- Grupo 5: Encontro sobre Orientação sócio profissional/UMEC do projeto Movendo Cidadania. Tendo como base o gráfico abaixo:



Foram apresentados os **dois instrumentos utilizados**: as **Unidades Móveis de Educação para a Cidadania (UMEC)**. Elas se movem em várias localidades para realizar palestras ou exposições, de acordo com as necessidades das comunidades e, os **plantões de Orientação socioprofissionais** que estão em relação direta com o BFE – Balcão de Formação em Emprego Itinerantes desenvolvido pela ASDP e Centro Semear (PB). As atividades são realizadas pelo educador social da comunidade. Foram apresentados ainda, os sucessos e dificuldades.

Nesses momentos, os participantes puderam fazer perguntas às famílias, educadores da comunidade, gestores e professores das escolas, entendendo como ocorre a participação dos mesmos no projeto.

## 2. Troca de Experiência sobre as redes de atores de pré-escolar em Guiné Bissau e Moçambique:

Houve apresentação da Rede por Iancuba Indjai, Mathilde Bullot e Quecuta Indjai (GB) sobre:

- ✓ Origem (2012) e objetivos do espaço de concertação dos atores da educação pré-escolar;
- ✓ 23 instituições participantes;
- ✓ Fatos marcantes e resultados;
- ✓ Intercâmbios e criação de comitês;
- ✓ Financiamentos;
- ✓ Perspectivas 2015.



E, para Moçambique, Anne Cécile Manicom e Sarah Pires apresentaram:

- ✓ Como surgiu o grupo técnico da pré-escola na província de Sofala (experiência inovadora);
- ✓ 15 participantes: estatais e educadores;
- ✓ Pesquisa sobre as escolinhas de Sofala: justificativa e responsáveis;
- ✓ Dificuldades identificadas;
- ✓ Como mobilizar os participantes;
- ✓ Análise dos resultados;
- ✓ Custos;
- ✓ Perspectivas de uma rede nacional;
- ✓ Práticas pedagógicas e valores compartilhados entre os atores.

À tarde, os participantes foram divididos em 3 grupos para discussões nas oficinas.

## 3. Troca de Experiências entre ONG's (Anadec, Amparo, Acomva, Asdp, Soproc, Arca, Adeis): teve como pergunta geradora **“Como tornar-se uma ONG reconhecida e com impacto durável?”**

Os pontos abordados nessa oficina foi importância do trabalho em rede, a qualidade nos resultados das ações da instituição, a pessoa de referência deve ter conhecimento das atividades do terreno e a busca por financiamentos.

## 4. Oficina com adolescentes teve como objetivo proporcionar aos adolescentes uma visão geral sobre as diferentes **técnicas de animação**. Essa oficina foi facilitada por Eliane Marques, assistente de adolescente da ASDP.

O momento seguiu o roteiro de uma oficina socioeducativa (acolhida, lembrança da última oficina, escolha do líder do dia, desenvolvimento da temática, atividade prática, avaliação).

**6. Boas práticas nas multiplicações dos conhecimentos,** oficina facilitada por Acilina Candeia, coordenadora local do projeto Movendo Cidadania da ASDP.

Foram apresentados os objetivos das atividades nos projetos Infância Cidadã e Movendo Cidadania, enfatizando que permite às crianças e adolescentes socializar os saberes vivenciados, valorizando suas potencialidades e tornando-os capazes de exercerem sua cidadania. O diferencial é levar os participantes a atuarem como protagonistas dos conhecimentos adquiridos ao longo do ano, junto às famílias, escolas e comunidades. Destaque para a organização prévia e atuação dos beneficiários junto às famílias, escola e comunidade.

**Pontos que marcaram os participantes:**

- Mesmo morando num bairro violento, os adolescentes ainda sonham com um futuro brilhante;
- Subir o morro a pé!
- A forma dinâmica que a educadora do Movendo Cidadania conduz o grupo e a participação assídua dos usuários;
- A visita às casas das crianças e vê as condições de vulnerabilidade;
- Quando o adolescente parou de estudar porque queria trabalhar e com o apoio da educadora junto à família ele voltou a estudar;
- O dia foi muito rico de informações e muito organizado;
- A recepção e organização dos parceiros de Santa Luzia (atores locais);
- Os avanços em Moçambique e Guiné com relação às REDES, e mudanças positivas na qualidade das escolinhas;
- Entrevista na rádio "Santa Luzia" e demais jornalistas.

**Pontos que precisam ser melhorados:** não foi citado.

**Reladoras do dia: Julie Delfortrie e Mathilde Bullo**



*"Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção". (Paulo Freire)*



## Dia 5: Dia da Perenização ou do Impacto dos Projetos

**Local:** João Pessoa/PB  
**Valor do Dia:** Cidadania  
**Nº de Participantes:** 60

1. **Apresentação da ESSOR** por Jean Philippe Delgrange (Diretor Geral) e Ariane Delgrange (Diretora Adjunta) a nível institucional (origem, missão, países de atuação, eixos de intervenção, equipe técnica, parcerias, financiamentos). Destaque para os 4 principais compromissos:

- ⇒ **Responder às necessidades vitais;**
- ⇒ **Engajar-se na duração;**
- ⇒ **Promover uma abordagem profissional;**
- ⇒ **Privilegiar ações de dimensão humana.**



***Hoje, 20 projetos pela ESSOR,  
60 000 beneficiários diretos!***

## 2. Debate 1: “Como um projeto de educação pode influenciar nas políticas públicas regionais?” (Frédéric Barbotin, Coordenador da ESSOR no Brasil)

- Boas práticas da parceria no Brasil, alguns pontos importantes:

- ✚ Programa ‘Mais Educação’ é um exemplo de política nacional no Brasil, visa reduzir desigualdades na educação.
- ✚ A ESSOR Brasil iniciou uma experiência com o programa Infância Cidadã e o programa Mais Educação, no município de Patos. As atividades se desenvolvem dentro da escola pública, havendo uma complementariedade de ações e resultados.
- ✚ Após 2 anos, houve uma melhor integração entre escola e famílias. O gestor e professores foram visitar as famílias, a fim de conhecer a realidade das crianças. Os familiares participaram mais das atividades da escola.
- ✚ Os custos do programa Infância Cidadã diminuíram em 70%, dando uma perenidade das atividades, com resultados muito interessantes.
- ✚ Importante: é necessário conhecer bem as políticas públicas (implantação, gestão, prazo). Não trabalhar isoladamente. Compartilhar os problemas, as dificuldades, participação conjunta.



- Reflexão em grupos para trocar experiências dos diferentes países com a pergunta: “**Que ações de educação estamos realizando que tem ou podem ter impacto junto às políticas públicas?**”



“A família é a base dos projetos. As famílias vulneráveis, dificilmente participam da roda de diálogo, de um encontro de famílias. O objetivo é justamente atingir essas famílias”. (Ariane Delgrange).

“As visitas domiciliares são momento as famílias criarem vínculos de confiança com o projeto. Não devemos esquecer que todos somos lideranças para fazer uma educação de qualidade”. (Denise Andrade).

**3. Apresentação e contextualização das ações de EAD da ESSOR**, facilitado por Ariane Delgrange e Denise Andrade. Foram explicados objetivos, princípios norteadores da ação, públicos alvos, parcerias, intervenções, equipe de voluntários ESSOR e novos desafios da Convenção Programa Educação 2014-2018. Destaque para os objetivos:

- ✓ Favorecer a **reflexão** das crianças, adolescentes, jovens e adultos sobre Cidadania Internacional ou mesmo do compromisso.
- ✓ Compartilhar nossa experiência de ONG com as equipes pedagógicas das estruturas escolares sobre as temáticas que são definidas juntas.
- ✓ Suscitar uma reflexão, uma consciência e um **compromisso mais ativo de alguns jovens e da sociedade civil**.
- ✓ Favorecer o “**viver melhor juntos**”.
- ✓ Suscitar com urgência a noção de “**cidadão do mundo**”.

**4. Oficina sobre EAD:** facilitada por Audrey Lamichez (Responsável pela EAD ESSOR França) e Mathilde Bulot (Assistente de Apoio Institucional ESSOR) com o objetivo de fazer os participantes vivenciarem uma prática de EAD. A brincadeira dos bombons é uma dinâmica que faz refletir sobre a ideia do justo, receber, compartilhar. É uma dinâmica utilizada na França com crianças das escolas para trabalhar a temática dos direitos da criança.

**5. Debate 2: “Como medir o impacto nos projetos educação?”.** Foi dividido em dois momentos:

- **Experiência de Moçambique: Como conseguiram medir o impacto do projeto Kukula**, facilitada por Anne-Cécile MANICOM. Foi apresentado o resumo dos resultados (boas práticas e limitações) sobre o reforço institucional das OCB's, Escolinhas e Pedagogia, construção de escolinhas, rede de atores do pré-escolar, bem como as recomendações.
- **Resultados e impacto medido da CP Educ 1 e das ferramentas elaboradas para medir o impacto da CP Educ 2**, facilitado por Mathilde Bulot que apresentou sobre o período de execução, os países de intervenção e público alvo. Para a CP Educ 2, os desafios são criar sinergias com poder público e a sociedade civil.

Importante!

<b>PRAZO: Imediato: resultado</b>
<b>Médio: efeito</b>
<b>Longo: impacto</b>

Foram divididos 4 grupos para refletir e sugerir os indicadores de resultado e de impacto para a CP Educ 2, assim distribuídos (ver em anexo o resultado):

- Pré-escolar;
- Adolescência;
- Apoio institucional aos parceiros;
- Espaços de diálogo rede de atores.

#### **Pontos que marcaram os participantes:**

- Conhecer realidades diferentes e o aprofundamento do que faz a ESSOR;
- As trocas de experiências, o compromisso em fazer a diferença e, como sempre, as dinâmicas e suas socializações;
- Tudo foi muito importante, mais gostei muito do contato com os adolescentes;
- A presença de todos especialmente dos irmãos da África, me identifiquei com a metodologia utilizada e aprendi a organizar melhor o tempo nessas atividades coletivas;
- Os temas e as discussões foram bem desenvolvidos, com informações importantes.

### Pontos que precisam ser melhorados:

- Tempo curto para as discussões;
- Local quente.

**Relator do dia: Aurélie Terregrosa**



*“Por um mundo onde sejamos socialmente iguais, humanamente diferentes e totalmente livres”.*  
(Rosa Luxemburgo)

**Noite Cultural:** Momento de integração com apresentações de capoeira e samba de roda na orla de João Pessoa.

### **Dia 6: Dia da Avaliação e Planos de Ação**

**Local:** João Pessoa/PB

**Valor do Dia:** Engajamento

**Nº de Participantes:** 27

1. **Atividades EAD no Brasil**, apresentada por Pryscilla Firmino, assistente de projeto EAD. O programa ‘Ser Solidário’ é uma iniciativa da ESSOR Brasil que tem como objetivos:
  - Estimular a **reflexão-ação** de crianças e adolescentes das escolas particulares sobre as diversas dimensões da solidariedade.
  - Incentivar o **exercício da solidariedade** junto aos diversos segmentos da sociedade.
  - Consolidar a **capacidade de mobilização** da solidariedade local da ESSOR e dos seus parceiros no Brasil.

É dividido em 3 eixos:

- **Ser voluntário** : Mobilizar e capacitar voluntários;
- **Educação solidária** : Sensibilizar, estimular e compartilhar uma reflexão-ação de crianças e adolescentes de escolas particulares;
- **Mobilizar sociedade:** Implementar estratégias de mobilização para solidariedade local.



**2. Grupo “Juntos para uma educação de qualidade” no Facebook**, apresentado por Ariane Delgrange, que relembrou o objetivo da criação do grupo, após o I intercâmbio Educativo sul-sul, no ano de 2013, em Moçambique.

Objetivo do grupo:

- ✓ Troca de boas práticas na educação para os mais vulneráveis;
- ✓ Rede;
- ✓ Impactar as políticas públicas em educação.

Quem vai participar neste grupo? *É um grupo restrito de profissionais da educação:*

- ✓ Funcionários e voluntários ativos da ESSOR na área de educação;
- ✓ Parceiros da CP Educação;

Conteúdo:

- ✓ apresentações de formações e capacitações;
- ✓ novas ferramentas de trabalho: jogos, técnicas de animação, etc.
- ✓ fotos, depoimentos e outros documentos que contribuam para o trabalho.

Cuidados:

- ✓ Direitos na imagem (ESSOR Brasil coloca uma frase de autorização de imagem em baixo de cada folha de frequência dos encontros e inscrições nas atividades, para autorização de imagem).
- ✓ Evitar expor fotos do rosto de crianças: preferir fotos de grupos.
- ✓ Não esquecer de citar os parceiros e as fontes dos documentos (logomarca do projeto, de ESSOR e/ou parceiros autores do documento ou ferramenta...)
- ✓ Proteger o seu perfil: parâmetros de confidencialidade
- ✓ Preservar a confidencialidade do grupo, para:
  - assegurar que fiquem apenas profissionais e dentro do tema da educação;
  - preservar a propriedade intelectual.

<https://www.facebook.com/groups/juntosparaeducacao/>

**3. Seguimento do II Intercâmbio**, os participantes foram divididos por países, totalizando 5 grupos, para elaborar o plano de ação. Um outro grupo foi formado para socialização das ações de EAD na França e Brasil. O resultado do trabalho encontra-se em anexo.



**4. Avaliação do II Intercâmbio:** cada participante respondeu a uma ficha para avaliar todos os dias do encontro. Uma homenagem foi apresentada pela professora Sulida Alves, do município de Várzea Alegre/Ce, em forma de poesia<sup>1</sup>:

*“(...) Assim ajudará a nação  
Ensinando o valor  
Do que é ser cidadão  
Seja um gari ou doutor  
Não importa a formação  
Você é um construtor. (...)”*

**Relator do dia: Mathilde Bullo**

*“Por um mundo onde sejamos socialmente iguais, humanamente diferentes e totalmente livres”.*  
Rosa Luxemburgo

**5. Encerramento:** o intercâmbio foi finalizado com as palavras de agradecimento de Ariane Delgrange, Denise Andrade e Frédéric Barbotin a tod@s que contribuíram para a realização do encontro.



<sup>1</sup> Poesia: versão completa em anexo.

*ANEXOS:*

- 1 – Programação
- 2 – Quem é quem?
- 3 – Dinâmicas
- 4 – Poesia
- 5 – Planos de Ação

<b>II INTERCÂMBIO EDUCAÇÃO ESSOR 3 A 8 DE NOVEMBRO 2014</b>			
		<i>Quem organiza / anima</i>	<i>Lugar</i>
<b>ACOLHIMENTO EM FORTALEZA</b>			
29/10 a 01/11	Chegada dos participantes	ESSOR	Fortaleza
Quinta 30/10/2014	9h30 Chegada de Joseph Ngargam e Julie Delfortrie		
	14h: Tradução apresentação Tchad	Julie, Joseph	
	12h15 Chegada de Audrey e Mathilde		
Sexta 31/10/2014	12h15 Chegada de Cecília Manicom, Noemia França e Filipe Boca		
31/10/2014	08h às 11h30: Troca em francês sobre as actividades com adolescentes no Moçambique (Beira), Chade (e Brasil?)	Sarah, Joseph, Julie, Mathilde	
	15h30-17h30: Revisão da programação e das apresentações pp	Todos	
Sabado 01/11/2014	2h35 madrugada: chegada de lancuba e Quecuta		
	8h30 às 11h30: finalização dos documentos para apresentação durante o intercambio	Todos	
	14h-16h: Apresentação e troca sobre as permanencias sociais em Beira e perspectivas da criação dos BIOSP	Sarah, Mathilde	
	Noite Livre		
DOMINGO 2	9h: City Tour (Fortaleza)	ESSOR	Pontos Turísticos
<b>Dia da integração</b>	12h: Almoço coletivo	ESSOR	Fortaleza Grill
	13:42h: chegada de Ariane	ESSOR	
	Tarde e noite: LIVRE		
<b>ITINERARIO : FORTALEZA &amp; VA</b>			
SEGUNDA 3	7h às 7h45: Café da manhã	Hotel	Aldeota Praia Hotel
	<b>8h-11h: Visita ao centro comunitário Antônio Bezerra e visitas domiciliares</b> (zona urbana)	Ariane, Audrey, Cecília e Mathilde	Antônio Bezerra
<b>Dia de aclimação</b>	8h às 08h15: Quebra gelo	Rosangela	
Valor do dia: <b>Confiança</b>	08:15 às 09h: Explicações e orientações sobre o intercambio e entrega de material	ESSOR	
	09h-09:15h: Apresentação ADEIS e seus objetivos	Diana	

Relatores do dia: Mathilde	09:15 às 10h15: Oficina sobre o Movendo Cidadania	ESSOR	
	10h15 às 10h30: Avaliação da manhã	Denise	
Gestores do tempo: Sarah	11h: saída para o BNB		
	<b>11h30: Apresentação de cada um + expectativas + Debriefing visitas</b>	Ariane	BNB
	12h-13h: Almoço	ESSOR	BNB
	Facilitador Tarde:	Denise	
	13h15-13h30 : Quebra-gelo ou dinâmica sobre confiança	Rosangela	BNB
	<b>13h30-14h15: Apresentação CP 2 e objetivos</b>	Ariane	BNB
	<b>14h15-14h30: Apresentação ONG GACC</b>	Raimundo	BNB
	<b>14h30-15h30: A Importância da Estimulação Precoce no Desenvolvimento Infantil (NAMI)</b>	Sabrina Ribeiro	BNB
	<b>15h30-16h30: Apresentação das ONGs Moçambique, Chade e Guiné-Bissau</b> (Coordenadores ONGs Amparo, SOPROC, Akwada, Anadec)	Noemia, Boca, Joseph, lancuba	BNB
	16h40: Saída para Aeroporto	Denise	
	17h10: Check-in		Aeroporto
	<b>17h40: Debriefing do dia</b> => Questionário do dia + troca livre	Audrey / Mathilde	Sala de embarque ou avião
	18h15: Voo para Juazeiro do Norte		
	19h-21h: Viagem para Várzea Alegre	Denise	
	21h: Jantar coletivo	Fábia	
	22h: Pousada	Rosangela	Pousada do Gregório
<b>ITINERARIO : VA &amp; GRANJEIRO</b>			
	6h às 6h45: Café da manhã		
	7h: saída		
TERÇA 4	<b>08h-9h45: Visita na zona rural/Granjeiro</b>	ACOMVA	Serrinha
	<b>Grupo 1</b> :Visita de grupo de crianças Movendo Cidadania (Noemia, lancuba, Quecuta)	Fábia	Serrinha
<b>Dia das capacitações</b>	<b>Grupo 2</b> : Visita a Escola (Joseph, Boca)	Brenda	Serrinha
	<b>Grupo 3</b> : Visita Domiciliar/Crianças e adolescentes	Francineide	Serrinha
Valor do dia: <b>Trabalho</b>	<b>Grupo 4</b> : Roda de Diálogo/Adolescentes (Ariane, Denise)	Francielly	Serrinha
	9h45: Saída de Serrinha para Sede Granjeiro		Granjeiro
Relatores do dia:	<b>10h30-11h30: Encontro com atores locais</b>	Fábia	Sede/Granjeiro
	11h30-12h30: Almoço	Fábia	Granjeiro

Acilina Gestores do tempo: Boca	<b>12h30-13h30: Debriefing e restituição</b>	Rosangela	Sede /Granjeiro
	13h30: Saída de Granjeiro para Várzea Alegre	ACOMVA	
	14h30: Jogo sobre o valor do dia (Trabalho)	Brenda	ACOMVA
	<b>14h45-15h: Apresentação ACOMVA</b>	Claudinez	ACOMVA
	<b>15h-16h30: Capacitação sobre planejamento de atividades pedagógicas</b>	Cecília e Sarah	ACOMVA
	16h30-16h45: Intervalo		
	<b>16h45-18h15: Capacitação sobre Metodologia de Roda de Diálogo (Auto-estima)</b>	Fábia com apoio de Rosangela	ACOMVA
	<b>18h15: Debriefing do dia: Questionario do dia + troca libre</b>	Denise e Rosangela	ACOMVA
	Fotos dos 2 primeiros dias	ESSOR Brasil	ACOMVA
18h30-20h30: Jantar coletivo e evento cultural	ACOMVA		
<b>ITINERARIO : VA, POMBAL &amp; PATOS</b>			
	6h às 6h45: Café da manhã	Fábia	Acomva
QUARTA 5	7h-10h: Viagem para Pombal		
<b>Dia da mobilização familiar</b>	Animação no bus: Músicas	Rosangela e Cecília	
	<b>10h15-12h: Oficina 'mobilizar e favorecer as competencias familiares'</b>	Denise e Roberta	CEMAR
Valor do dia: <b>Solidariedade</b>	<b>Grupo 1</b> : Como mobilizar as familias?		
Relatores do dia: Iancuba	<b>Grupo 2</b> : Como melhorar as competencias familiares (importância da multiplicação, etc.)?		
	<b>Grupo 3</b> : Como fazer evoluir as mentalidades ( <i>dialogo inter gerações</i> )		
Gestores do tempo: Roberta	+ funcionamento dos plantões		
	Reflexão em pequenos grupos sobre a replicação nos outros países + restituição		
	Plano de acção		
	12h15-13h15 Almoço	Juceli	CEMAR
	<b>13h15-14h15: Apresentação da ONG CEMAR + apresentação adolescentes</b>	Zé Ribeiro	CEMAR
	14h30-14h45 Jogo sobre o valor do dia (Solidariedade)	Audrey & Mathilde	CEMAR
	14h45-15h45: Viagem para Patos	Denise	
	<b>16h-16h15: Apresentação ASDP</b>	Pe. João	
	<b>16h15-18h: Mobilização social pela educação</b>	Rosangela e Denise	Salão Paroquial

	<i>Apresentação da política a nível federal para mobilização das famílias para a educação</i>		
	<i>18h-19h: Pousada (check-in)</i>		
	<b>19h-19h30: Avaliação do dia: Questionário do dia + troca livre</b>	<i>ESSOR França</i>	<i>C. Treinamento</i>
	Fotos do dia	<i>ACOMVA</i>	
	<b>19h30-20h30: Jantar coletivo</b>	<i>Acilina</i>	<i>C. Treinamento</i>
<b>ITINERARIO : PATOS, SANTA LUZIA &amp; JP</b>			
	06h-6h45: Café da manhã	<i>Acilina</i>	<i>C. Treinamento</i>
QUINTA 6	<b>7h: saída ; 8h -10h: Visitas em Santa Luzia e Patos:</b>		Sta Luzia /Patos
	<b>Grupo 1:</b> Visitas domiciliares/Crianças - Mutirão/Patos	<i>Acilina</i>	
<b>Dia das Boas Práticas</b>	<b>Grupo 2:</b> Visitas domiciliares/Crianças - São Sebastião/Santa Luzia	<i>Márcia</i>	
Valor do dia: <b>Responsabilidade</b>	<b>Grupo 3:</b> Visitas domiciliares/Adolescentes - São Sebastião/ Santa Luzia	<i>Eliane</i>	
Relatores do dia: Cecília	<b>Grupo 4:</b> Visita Escola - São Sebastião/Santa Luzia	<i>Rosangela</i>	
Gestores do tempo: Noemia	<b>Grupo 5:</b> Encontro sobre Orientação Socio Profissional (UMEC-MC) - São Sebastião/Santa Luzia (Iancuba, Julie, ...)	<i>Daniele e Hilda</i>	
	<b>10h-10h45: Debrief</b>	<i>Mathilde</i>	<i>Promoção Humana</i>
	<b>10h45-12h15: Troca de experiência sobre as redes de atores de pré-escolar em GB e Moçambique: Apresentação da rede + reflexão em pequenos grupos sobre a replicação no meu país + restituição + plano de acção</b>	<i>Mathilde/Quecuta + Sara/Boca</i>	<i>Promoção Humana</i>
	12h30-13h30 Almoço	<i>Acilina</i>	<i>Promoção Humana</i>
	13h30-13h45 Jogo sobre o valor do dia (Responsabilidade)	<i>Iancuba e Quecuta</i>	
	<b>13h45-15h45: Formações e Oficinas</b>	<i>Fred (facilitador) e coordenadores ONGs</i>	
	<b>Grupo 1 : Troca de experiência entre ONG</b> (Anadec, Amparo, Acomva, Asdp, Soproc, Gacc, Arca, ADEIS?) => <i>Como tornar-se uma ONG reconhecida e com um impacto duravel ?</i>		<i>Formação Humana</i>
	<b>Grupo 2: Oficina com adolescentes</b> (técnicas de animação)	<i>Eliane</i>	<i>Prezinho</i>
	<b>Grupo 3: Recapitulação sobre boas práticas e erros a evitar para as multiplicações + debate</b>	<i>Fábia &amp; Acilina</i>	<i>Formação Humana</i>
	16h: Intervalo		
	<i>16h15-20h15: Viagem para JP (+ animação no bus?)</i>	<i>Rosangela</i>	
	<b>Debrief do dia</b> (no ônibus:) <i>ficha individual</i>	<i>Essor França</i>	

	18h15: Jantar (em trânsito)	<i>Denise e Rosangela</i>	<i>Soledade ou CG</i>
<b>ITINERARIO : JOÃO PESSOA saída as 8h</b>			
	6h45-7h30: Café da manhã		
	8h30-08:40: Abertura/Acolhida	<i>Coral S. Rafael</i>	Mosteiro
SEXTA 7	8h40-9h: Apresentação da ESSOR a nível institucional (parcerias, financiamentos, missões, valores...)	<i>Ariane e Jean-Philippe</i>	Mosteiro de São Bento
<b>Dia da perenização ou do impacto dos projectos</b>	<b>9h-11h30 (com intervalo): Debate 1 'Como 1 projeto educ pode influenciar 1 politica regional ?'</b>	<i>Facilitador : Fred</i>	"
Valor do dia: <b>Cidadania</b>	1. Boas praticas de parceria com os PP ou atores privados <i>(O que funciona e o que não funciona)</i>		
	2. Reflexão em pequenos grupos (por pais) + restituição		
	3. Plano de acção conjunto sobre as diferentes pistas		
Relatores do dia: Aurélie	<b>11h30-12h Apresentação/contextualização das acções de EAD de ESSOR</b> <b>11h30-12h30: Oficina EAD sobre os Direitos da criança</b>	<i>Audrey e Mathilde</i>	
Gestores do tempo: Fábia	<b>12h-13h15 Almoço</b>		<i>Mosteiro</i>
	<b>13h15-14h15: Oficina EAD sobre os Direitos da Criança</b>	<i>Audrey e Mathilde</i>	
	14h15-14h30: Jogo sobre o valor do dia (Cidadania)	<i>Roberta</i>	Mosteiro de São Bento
	<b>14h30-16h30: Debate 2 : 'Como medir o impacto nos projectos educação' ?</b>		
	<i>14:30 às 14:40h: Introdução : porque esta tematica?</i>	<i>Ariane</i>	
	14h40 às 15h: Apresentação da experiencia do Brasil : interesse e metodo	<i>Denise e Rosangela</i>	
	15h às 15h20: Apresentação da experiencia do Moçambique : como conseguiram medir o impacto do projecto Kukula	<i>Cecilia e Sara</i>	
	15h20 às 15h50: Reflexão e debate em grupo grande: argumentos/indicadores para medir o impacto e valorizar os nossos projectos perante os financiadores	<i>Ariane</i>	
	15h50 às 16h: Intervalo		
	16h às 17h: Apresentação dos resultados e impacto medido da CP 1, e das ferramentas elaboradas para medir o impacto da CP 2	<i>Mathilde</i>	
	<b>17h-18h: Debrief + Avaliação do dia: Questionario do dia + troca libre</b>	<i>Equipe Brasil</i>	Mosteiro
	Fotos dos 2 ultimos dias	<i>Eduardo</i>	
	18h-19h: pousada		
	<b>19h-21h: Jantar JP coletivo + Noite cultural</b>	<i>ESSOR Brasil</i>	João Pessoa

	06h30-7h30: Café da manhã		
	8h: Saída		
	8h30-08h40: Dinâmica de Integração	<i>Cecilia, Sara, Noemia</i>	
SABADO 8	8h40-9h40: Oficina sobre a CP 2 e dinamização do grupo Educação no facebook	<i>Ariane</i>	ESSOR
<b>Dia da avaliação e planos de ação</b>  Valor do dia: <b>Engajamento</b>  Relatores : Gero  Gest. tempo: Acilina	<b>9h40-11h30: Seguimento da troca</b>		
	Reflexão em grupos (por pais) sobre PA 1 e PA 2 & restituição	<i>Ariane e Mathilde</i>	
	<i>Plano de acção para cada Pais : o que cada um vai implementar no seu pais</i>		
	<b>11h30-12h30: Avaliação da troca</b>		ESSOR
	1. Quebra-gelo ou dinâmica sobre o valor do dia (engajamento)	<i>Julie e Joseph</i>	
	2. Avaliação (ficha pontuação por atividade + jogo das mochilas)	<i>ESSOR França</i>	
	3. Certificação dos participantes	<i>ESSOR Brasil</i>	
	12h30-13h30: Almoço		
	<i>14h: retorno casa dos grupos ASDP, CEMAR, ACOMVA</i>		
	14h-16h30: Denise, Fred e Ariane: balanço/debriefing geral		
	14h-17h: Grupo internacional: Visita de João Pessoa		
	Jantar JP livre		

“Não se pode falar de educação sem amor” Paulo Freire

# Quem é quem?

## II Intercâmbio de Educação

Brasil - 3 a 8 de novembro 2014

Juntos pela  
Educação



### Brasil



**Denise Andrade**  
RP  
ESSOR  
educacao@essorbrasil.org



**Rosangela Santos**  
Assistente de educação  
ESSOR  
asseduc@essorbrasil.org



**Roberta Teodorico**  
Assistente de Projeto  
ESSOR  
adolescente@essorbrasil.org



**Frédéric Barbotin**  
Coordenador da Essor  
ESSOR  
essor@essorbrasil.org



**Wilma Izabel**  
Assistente de  
Desenvolvimento Institucional  
ESSOR  
essorbrasil@essorbrasil.org



**Eduardo Alves**  
Assistente de Comunicação  
ESSOR  
comunicacao@essorbrasil.org



**Aurélie Torregrosa**  
Assistente de Coordenação  
ESSOR  
ATorregrosa@essorbrasil.org



**Eliane Marques**  
Assistente de Adolescente  
ASDP  
asdpadol@gmail.com



**Acilina Candeias**  
Coordenadora Local  
ASDP  
asdpeduc@gmail.com



**Genilda Leite**  
Assistente Pedagógica  
ASDP  
asdpped@gmail.com



**Seliene Pereira**  
Assistente Financeira  
ASDP  
asdpsfin@gmail.com



**Pe. João Saturnino**  
Presidente  
ASDP  
pe.saturnino@yahoo.com.br



**José Ribeiro**  
Articulador Político Institucional  
CEMAR  
cemarbrasil@bol.com.br



**Mailson Vieira**  
Educador Adolescente  
CEMAR  
mailson\_icpombal@hotmail.com



**Fábria Oliveira**  
Coordenadora Local  
ACOMVA  
acomvaeduc@gmail.com



**Rarisson Oliveira**  
Assistente Financeiro  
ACOMVA  
acomvafin@gmail.com



**Francielly Pereira**  
Assistente de Adolescente  
ACOMVA  
acomvaadol@gmail.com



**Brenda Brito**  
Assistente Pedagógica  
ACOMVA  
acomvaped@gamil.com



**Diana Freire**  
Assistente de Projetos  
ADEIS  
gerarenda@adeis.org.br



**Gero Aguiar**  
Coordenador geral da ARCA  
CMDCA e ARCA  
geroaguiar@gmail.com



### França



**Mathilde Bullot**  
Assistente de Apoio Institucional  
ESSOR  
essor.ai@free.fr



**Ariane Delgrange**  
Diretora adjunta  
ESSOR  
essor.ariane@free.fr



**Audrey Lemichez**  
Responsável EAD  
ESSOR  
essor.ead@free.fr



### Guiné Bissau



**Incuba Indjai**  
Diretor  
ANADEC  
anadecgb2012@gmail.com



**Quecuta Indjai**  
Técnico  
ESSOR  
essorbissauquecuta@gmail.com



### Moçambique



**Filipe Tomas (Boca)**  
Diretor Executivo  
SOPROC  
soprocsofala@yahoo.com.br



**Noémia França**  
Diretora  
AMPARO  
noemiafrana@yahoo.com.br



**Anne-Cécile**  
RP/Educação  
ESSOR  
essor.educmoz@gmail.com



**Sara Pires**  
Técnica de Educação  
ESSOR  
educ.essor.sofala@gmail.com



### Chade



**Julie Delfortrie**  
Técnica FIP  
ESSOR  
essor.tchadfip@gmail.com



**Joseph Ngargam**  
Coordenador  
AKWADA  
ngargam.walana@gmail.com

Realização:



Parceiros:



## Dinâmicas e Vivências:

Dia 03/11

Valor do dia:  
**Confiança**

### Dinâmica: Yapo

- Duração: 10 minutos
- Facilitadora: Rosangela Santos
- **Objetivo:** Perceber se cada pessoa consegue transmitir confiança para o outro.
- **Material:** música do Yapo

#### YAPO - Cantada

Yapo ia ia ê ê ô  
Yapo ia ia ê  
Yapo ia ia Yapo i  
tuque tuque yapo  
I tuque tuque iê



#### **Metodologia:**

- No primeiro momento, a facilitadora ensina a música apresentando os gestos para cada palavra. Depois, serão formadas duplas que deverão cantar de frente para o(a) outro(a).
- Cada pessoa deverá expressar como foi a experiência de cantar e fazer os gestos, tendo que confiar no parceiro que estava com o mesmo nível de conhecimento sobre a cação e como avalia as atitudes de cada um no momento da atividade.
- A facilitadora conclui o momento com uma reflexão sobre a ideia que a música transmita para o coletivo. O significado de estar juntos em todos os momentos do encontro – Novos saberes serão adquiridos e multiplicados durante e após o intercâmbio - a partir do encontro, a rede de parcerias agregará novos amigos e amigas.



Valor do dia:  
**Trabalho**

Dia 04/11

### Dinâmica: A Máquina Humana

Facilitadora: Brenda Brito

Duração: 30 min.

**Objetivo:** Reforçar o conceito de que todos no grupo se completam e que têm um mesmo objetivo e função, que é transformar suas realidades.

### Metodologia:

- Divida o grupo em quatro equipes e distribua entre elas tarjetas com o nome de uma máquina (exemplo: trem, avião, carro de bombeiro, etc.)
- Estipula o tempo de cinco minutos para planejar a apresentação da máquina através da mímica e todos os membros da equipe deverá participar.
- Uma regra importante a seguir é que, na apresentação, é proibido o uso da fala;
- Para a reflexão o mediador poderá fazer algumas indagações como:
  - Todos se sentiram confortáveis participando deste exercício?
  - O que podemos relacionar essa dinâmica ao TRABALHO?
- E pode também fazer algumas falas levantando a questão da peça fundamental, inovação, fortalecimento, força (combustível), a questão da ajuda, união (onde todos podem se ajudar, mas não pode fazer o trabalho do outro).
- As pessoas que assistem à apresentação devem tentar adivinhar qual é a máquina em questão.



Valor do dia:  
Solidariedade

**Dia 05/11**

## I. DINÂMICA : Atravessar a rua

**Duração:** 20 min

Facilitadoras: Mathilde e Audrey

### **Objetivos:**

- Discutir sobre as estratégias individuais e colectivas para atingir objetivos
- Fazer refletir sobre a necessidade de cooperar para atingir um objetivo comum

**Material requerido:** Cadeiras e Folhas de rascunho ou de jornal

**situação:** Somos crianças de uma escolinha, que tem que atravessar uma rua de alcatrão que ficou tão quente que queima até as solas dos sapatos.

Temos à nossa disposição cadeiras e folhas de árvore (folhas A4 ou jornal) para nos ajudar a atravessar até o outro lado (o fundo oposto da sala) sem tocar o alcatrão.

**Metodologia:** Colocar as cadeiras e os outros materiais no fundo da sala. Explicar o contexto e as regras. Os participantes ficam todos atrás de uma linha marcada (representando a beira da estrada). Devem encontrar uma maneira para que todos os participantes atravessem a rua (a sala) sem tocar o chão, utilizando as cadeiras e folhas. O animador controla que ninguém toca o chão e observa a(s) estratégia(s) escolhidas pelos participantes (individuais, colaborativas...).

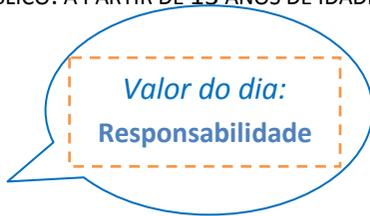
O animador pode improvisar historias para complicar o jogo: “cuidado! O vento fez voar folhas”... (retirar alguns dos materiais disponíveis) etc.

Conversar sobre as estratégias escolhidas:

- Quais fracassaram, e por que?
- Quais sucederam, e por que?
- Será que cooperar ajudou resolver a situação?
- Como isso se aplica no nosso dia a dia?

**OBSERVAÇÕES:** PÚBLICO: A PARTIR DE 13 ANOS DE IDADE.

*Dia 06/11*



**Dinâmica: O quadrado da equipe**

**Facilitadores:** Iancuba e Quecuta

**Duração:** 10 minutos

**Material:** Barbante

**Objetivo:** Formar uma figura geométrica perfeita sem deixar cair a corda.

**Desenvolvimento:**

Todos os jogadores formam um círculo e recebem uma peça de corda que deve ficar firme e nunca deixar cair.

A corda está enredada, os jogadores são, então, pedidos para formar um quadrado perfeito, sem nunca deixar de cair a corda, e esta, a forma mais eficiente e rapidamente quanto possível.

Eles vão comunicar em conjunto e assegurar a liderança para alcançar o objetivo final.

\*\* O facilitador deve garantir que as extremidades da corda são aleatório e dado que a cadeia é enredado.

**Especificações:** Cooperativa e responsabilidade, engajamento

**Materiais:** Uma corda longa (cerca de 10 metros ou mais, dependendo do número de jogadores)

Faixa Etária: 6 anos ou mais

Valor do dia:  
Cidadania

**Dia 07/11**

**Dinâmica: Teatro da cidadania**

**Facilitadora:** Roberta Teodorico

**Duração:** 15 minutos

**Objetivo:** Despertar a sensibilidade dos participantes para as questões da cidadania, com temáticas sugeridas.

**Material:** Tarjetas com informações de acordo com os 4 eixos a serem trabalhados.

**Metodologia:**

Se dividir em grupos 4 pessoas. Cada grupo recebe uma tarjeta com a temática a ser trabalhada. O primeiro grupo irá trabalhar sobre o direito de ir e vim; o segundo grupo sobre o direito a liberdade de expressão; o terceiro grupo sobre os direitos iguais e o quarto grupo sobre o direito a ser respeitado.

- Apresentações teatrais:
- 1: Cada apresenta-se de lugares e religiões diferentes, e no final proclamam: nós temos todos os mesmos direitos.
- 2: Liberdade de todos e todas na todas suas diferencias.
- 3. Direito de igualdade: roda de pessoas
- 4. No ônibus, pessoa que não quer deixar seu lugar para uma criança e um idoso. É o direito da criança e do idoso.

Observação: Desafios, provocativo, reflexão, civilização, inclusão, repressão, violação de direitos. Fechar com a palavra DESAFIOS. O que precisamos melhorar nas nossas ações cotidianas?



Dia 07/11

Valor do dia:  
Cidadania

DINÂMICA:

FACILITADORAS: Audrey e Mathilde

**II. FICHA DE ACTIVIDADE : JOGO DOS BOMBONS**

<b>DATA: 07/11/2014</b>		<b>DURAÇÃO: 30 MIN</b>
<b>OBJECTIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• FAZER REFLETIR SOBRE A INJUSTIÇA E AS DESIGUALDADES</li><li>• FAZER REFLETIR EM REGRAS MAIS JUSTAS</li><li>• DISCUTIR SOBRE OS DIREITOS DA CRIANÇA</li></ul>		
<b>ETAPAS</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>TEMPO</b>
1. INTRODUÇÃO E PRIMEIRA PARTE DO JOGO  Regras do 1º jogo em função do resultado do dado: <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 ou 2 : o participante não pega bombon</li><li>• 3 ou 4 : pega 3 ou 4 bombons na próxima volta</li><li>• 5 ou 6 : pega 5 ou 6 bombons logo.</li></ul> Jogar assim 3 ou 4 voltas.	Os participantes sentam-se em circulo.  Colocar a bomboneira no meio, e o árbitro explica as regras: cada um lança o dado a sua vez e pega ou não os bombons em função das regras explicadas.  Interromper o jogo e pedir aos participantes entregar todo o lote de bombons ao seu vizinho á mão direita.	5 MIN
2. O VIZINHO GANHA OS MEUS BOMBONS!  Retomar o jogo para 3 ou 4 voltas.	Interromper o jogo e pedir aos participantes lançar o dado cada um a sua vez, e entregar todos os bombons ao participante que consegue o maior número. Em caso de igualdade, os participantes com número igual relançam o dado até destacar um só vencedor.	5 MIN

<p>3. O MAIOR NÚMERO DE DADO GANHA TODINHO!</p> <p>4. REDEFINIR AS REGRAS DO JOGO</p> <p>Retomar o jogo para 2 ou 3 voltas com as novas regras.</p> <p>5. DEBRIEFING</p>	<p>Pedir aos participantes inventarem novas regras que lhes pareçam mais justas.</p> <p>Fazer se expressar os participantes sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• o que acharam da situação na 1ª volta? E na 2ª volta?</li> <li>• Acharam isso justo? Porquê?</li> <li>• O que é injustiça?</li> <li>• Como fazer para combater injustiça? E particularmente em relação às crianças?</li> </ul>	<p>5 MIN</p> <p>5 MIN</p> <p>10 MIN</p>
<p><b>MATERIAL REQUERIDO:</b></p> <p>UM DADO</p> <p>BOMBONS (EMBALADOS), MINIMO 10 POR PARTICIPANTE / UMA BOMBONEIRA CHEIA DE BOMBONS.</p>		
<p><b>DOCUMENTOS DE APOIO :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DEFINIÇÃO DA INJUSTIÇA</li> <li>2. CARTA INTERNACIONAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA</li> </ol>		
<p><b>OBSERVAÇÕES:</b></p> <p>Normalmente os participantes devolvem todos os bombons depois da etapa 4...</p>		

Dia 08/11



## Dinâmica: Jogo do Mosquito

**Facilitadora:** Julie Delfortrie

**Objetivo :** Desenvolver o aspecto coletivo do grupo e se ajudar mutuamente

**Duração:** 10 a 15 minutos

### Metodologia:

- Os participantes estão em círculo. Eles são moradores que têm que lutar juntos para exterminar um mosquito perigoso que chegou à cidade.
- O facilitador, no centro do círculo, designa uma pessoa. Acima dessa pessoa há o mosquito. Enquanto a pessoa designada está se abaixando, seus dois vizinhos (direito e esquerdo) para salvá-la, vão tentar matar o mosquito. Eles vão bater as palmas, de forma síncrona, acima dela.
- Infelizmente, o mosquito fugiu para o vizinho do lado direito. A operação tem que ser repetida. A nova pessoa que tem o mosquito acima da cabeça tem que se abaixar. Seus dois vizinhos tem que bater as palmas acima da cabeça... e assim por diante.

### Guia para interrogar:

- Ter o sentimento de precisar dos outros para cumprir a missão.
- Ser atencioso com os outros
- Uma boa coordenação de movimentos = boa coordenação no trabalho para um projeto bem-sucedido



*Valor do dia:  
Engajamento*

**Dia 08/11**

**Dinâmica: Jogo da Restituição depois de uma formação ou evento** Facilitadoras: Cecile e Sara

**DURAÇÃO: 15 MIN**

## OBJETIVOS:

- REFLETIR SOBRE SUA QUALIDADE E AS DOS OUTROS
- IDENTIFICAR SEUS COMPROMISSOS E PRIORIDADES DEPOIS DE UMA FORMAÇÃO OU DO EVENTO

**MATERIAL:** PAPEL E CANETA

### III. ETAPAS

INTRODUÇÃO E PRIMEIRA PARTE DO JOGO

Na primeira parte do jogo, cada um deve desenhar na carta o retrato do seu colega da frente sem olhar a carta e sem levantar a caneta (3 minutos).

2ª PARTE DO JOGO

- Cada participante deve passar a carta ao outro sem mostrar o desenho

- na outra parte da carta dobrada, cada participante deve escrever 3 compromissos que devera fazer depois do evento ou formação

DESCOBERTA DE SI PRÓPRIO

- Cada participante abre a carta para descobrir seu retrato juntamente aos seus compromissos.

- Em plenária, cada um deve dizer o que achou do seu retrato, do seu sentimento ao desenhar o outro.

**MATERIAL:** Cartas Pequenas Dobradas para cada participante / Uma caneta para cada participante

**METODOLOGIA:** - Os participantes sentam-se em círculo.

- São preparados cartas dobradas que são distribuídas a cada participantes.

- Os participantes são colocados por grupo de dois (por pare). Cada participante deve ter uma caneta

- Favorecer um momento convival e engraçado

Após um **momento de reflexão**, Fazer se **expressar os participantes** sobre:

- a dificuldade de pensar o outro; o medo de falhar na representação do outro; a facilidade ou dificuldade de escolher prioridade; o medo do compromisso?

II INTERCÂMBIO DE EDUCAÇÃO

Quero aqui agradecer  
De todo o meu coração  
Por ter tido o prazer  
De com grande emoção  
Ter vivido com vocês  
Estes dias de ação

II

Cada um tem sua missão  
De trabalhar com amor  
Juntos pela Educação  
Com vontade e sem temor  
Tenha toda dedicação  
Eu te peço por favor

III

Tenha fé com fervor  
E saiba dar o perdão  
Não olhe para a cor  
Do seu amigo ou irmão

IV

Assim ajudará a nação  
Ensinando o valor  
Do que é ser cidadão  
Seja um gari ou doutor  
Não importa a formação  
Você é um construtor.

V

Que cada educador  
Possa dar a sua mão  
Para aliviar a cor  
Dos que sofrem opressão  
Transmitindo o seu calor  
Dentro da Instituição

VI

Leve a comunicação  
Aos que chamamos de ator  
Dando uma qualificação  
Em mais de um setor  
Fazendo uma construção  
Na vida do infrator

VII

Seja um bom defensor  
E dê muita atenção  
Aos que pedem com clamor  
Pela sua inclusão  
Sem mágoa e sem rancor  
Colabora na produção

Obrigada por tudo!  
Sulida Freitas

## PLANOS DE AÇÃO:

### Guiné Bissau

#### Plano de Acção da Troca Sul-Sul 2 – Guiné-Bissau :

Acções	Quem	Quando
<b>Restituição da Troca Sul-Sul 2 :</b>		
Restituição da troca e discussão do PA com os técnicos da equipe (ados e RAF)	IAI, QI	Até 20 de Nov. 2014
Restituição as ADL parceiras e apresentação	« «	Dez. 2014
<b>Pequena infância :</b>		
Capacitar as educadoras na produção de material pedagógico reciclado com 2 sessão de formação e 45 educadoras vindas dos jardins que fazem parte de rede incluindo monitoras do projecto	QI	1ª sessão data previsto 8-9/01/15 2ª Sessão 7-8/05/2015
Replicar os pais na actividade de pré-escolar ⇒ dinamizar a comissão dos pais de pre- escolar ⇒ implicar mais os pais nas atividades através das oficinas e actividade na sala com crianças e encontros regulares ⇒ convidar os pais para verem actividades e assistir eventos	QI	No 13/12/2014 vai ser realizado o 2ª encontro com pais dai vai ser definida um calendário com pais e encarregado de educação
Adaptar as ferramentas apresentadas pela equipe Moçambique para o pré-escolar, e aplicar na GB sobre tudo ficha de visita pedagógica e planificação de atividades pedagógicas	QI	A partir de 05 de Janeiro 2015
<b>Adolescência:</b>		
Dinamização de rede de antigos : 1. Identificar as potencialidades de criação e dinamização de rede de antigos em cada bairro, estimular as iniciativas neste âmbito, 2. Definir as eventuais necessidades de apoio financeiro ás redes já iniciadas e com vontade de ir para frente.	CS	Jan 2015
Aplicar novos métodos de multiplicação das acções na actividade percurso cidadão : criar oficinas com pais e adolescentes sobre as temáticas do percurso	CS	Dez 2014
Aplicar roda de diálogo (“djumbais temáticos”) com adolescentes nos sábados, sobre as temáticas do percurso: cidadania e identidade, comunidade, adolescência...	CS	Jan 2015
<b>FIP:</b>		
Apoio a empreendedores tendo ja AGR concretas, e etapas bem definidas do acompanhamento	IAI	Em curso
<b>Articulações institucionais e redes :</b>		
Encontro com autoridades locais para sensibilizar e mobilizar eles : Ministério da Educação Nacional, Ministério da Solidariedade social, Câmara Municipal de Bissau (CMB), chefes religiosos.	Técnicos	12/01/2015 encontro com Ministério de educação, 19/01 com ministério de

		solidariedade e 26/01 com CMB
Reforçar os encontros dentro da comunidade com pessoas influentes do bairro, para facilitar a propagação das informações junto dos beneficiários na comunidade	Técnicos	Em curso
Legalização da rede dos jardins-de-infância no Cartório notarial	QI	Processo da legalização de rede já iniciou desde o mês de outubro estará concluído até 27 de fevereiro
Capacitação dos animadores e educadores sobre dinâmicas de grupo com uma carga horaria de 8 horas e vai ser administrado pela Cleo e Quecuta	QI/CS	A data prevista é de 26 a 27 de Março de 2015
Reforço da formação do pessoal especializados sobre tudo os técnicos de Ministério de educação e Instituto nacional de desenvolvimento de educação (INDE) para participar nas redes de actores em educação a fim de apoiar nas abordagens de politica nacional de educação	QI	Data previsto 15 e 16 de Fevereiro de 2015
<b>Desenvolvimento institucional da ANADEC :</b>		
RC da equipe técnica de ANADEC na mobilização e elaboração de projectos com vista á diversificação das fontes de financiamento	IAI/externo	Fev. 2015
Plano estratégico da ANADEC	IAI/externo	1 semestre 2015
<b>Visibilidade :</b>		
Visibilidade e valorização dos parceiros financeiros e técnicos (ex. agradecer a FEC para as formações oferecidas aos educadores da rede ECP...)	IAI/Técnicos	Jan. 2015
Visibilidade dos encontros trimestrais da rede dos jardins-de-infância e publicação de boletim, debates radiofónico, negociar com a direção de radio comunitária voz de quelele para um preço mais acessível, cartazes com objetivos da rede e logótipos	QI	Data prevista 20 de Dezembro no ultimo encontro de rede do ano 2014
Desdobráveis de ANADEC	IAI	2015
Criação da página Facebook de ANADEC	IAI	Dez. 2015
<b>Gestão da equipa :</b>		
Reservar 2 dias no fim do mês para elaboração dos relatórios e planificação das acções do mês seguinte	IAI	Nov. 2014
Reforçar o acompanhamento dos objectivos e das acções semanais de cada técnico (com datas/prazos sempre especificados, e cumprir...)	IAI	Nov. 2014

## PLANO DE AÇÃO DE EDUCAÇÃO NO BRASIL

Realizado pelas equipes da Paraíba, Ceará e Amazonas no dia 09/11/2014 na avaliação do II Intercâmbio de Educação entre Brasil, Chade, França, Guiné Bissau e Moçambique.

Nº	AÇÃO (Ações significativas identificadas durante o intercâmbio a ser realizadas na Paraíba)	PERÍODO 2015		RESPONSÁVEL
		Inicial	Final	
01	Cantinho da Aprendizagem	Fevereiro	Abril	Assistentes de crianças (Brenda e Genilda)
02	Fortalecimento das redes de Educação	Fevereiro	Dezembro	Acilina/Fábia
03	Fortalecer o Trabalho para o Envolvimento da Família (Portas Abertas – A família vivenciando a mesma rotina das crianças na oficina socioeducativa)	Fevereiro	Abril	ASDP
04	Sistematizar nossa Metodologia com crianças e Adolescentes em Cartilha	Junho	Novembro	Denise
05	Encontros Reflexivos sobre Políticas Públicas com o Poder Público e a Sociedade Civil.	Fevereiro	Junho	Acilina/Fábia
06	Fortalecer a Captação de Recursos	Fevereiro	Dezembro	Acilina/Fábia
07	Elaborar um Folder com as Atividades Realizadas no Intercâmbio para Socializar com os Parceiros.	Novembro (2014)	Janeiro (2015)	Assistente de comunicação Essor
08	Encontro de famílias nas escolas (Manaus);	Janeiro	Dezembro	Diana
09	Retorno aos parceiros/Intercâmbio	Semana pedagógica (janeiro)	Julho	Acilina/Fábia
10	Fortalecimento Rede/Divulgação	Novembro (2014)	Dezembro (2015)	Denise, Rosangela e Roberta
11	Realizar Mobilização para criação do Comitê (Manaus)	Novembro (2014)	Abril	Diana
12	Resgatar os trabalhos manuais (Movendo Cidadania)	Novembro	Dez. (2015)	Acilina/Fábia
13	Parceria com a Secretaria do Meio Ambiente para realização de oficinas de artes e educação ligadas ao meio ambiente.	Novembro (2014)	Dezembro (2015)	Acilina/Fábia
14	Colocar as boas práticas aprendidas nos planejamentos.	Novembro	Dez. (2015)	Acilina/Fábia

Plano de Ação Moçambique RESULTADO DO II INTERCÂMBIO NO EDUCAÇÃO BRASIL

	Actividades a realizar	Quando ?	Quem ?
1	Formação em Técnicas de animação => para animadores Maputo e Beira	Abril – Maio 2015	SOPROC, AMPARO, ESSOR referente : ESSOR / Cécilia / Sarah Apoio Rosângela
2	Rodas de dialogo com pais e actores Locais => Para todos, educ, pais, assos, ados, comunidade. Técnica é fundamental para melhorar nosso trabalho,	A partir de Abril – Maio Actores locais a partir de Janeiro	AMPARO + ESSOR SOPROC <i>Referente : Rosângela</i> Formação de 15 dias
3	Tecnicas de Mobilização e Mapeamento dos locais onde as pessoas se reúnem para facilitar intervenções aonde já tem reuniões na comunidade	Desde Janeiro	AMPARO + ESSORSOPROC / Referente <b>Beira SOPROC e Maputo: ESSOR TdH /</b> e ACODESPU
4	Mapeamento das necessidades/ avaliação do nível de conhecimento dos pais (entrevistas)	Fev	Educadores (após formação Alfina e Sarah)
5	Realizar um calendário anual do pré-escolar	Dez	ESSOR Maputo e Beira
6	Diminuir nº de jovens grupos Percurso Cidadão de 40 / 30	No inicio o Percurso => <b>fevereiro 2015</b>	AMPARO
7	Seguimento dos Ados nas escolas	Logo que inicie o percurso (2 vezes durante percurso) => <b>fevereiro e junho</b>	AMPARO
8	Elaborar folheto informativo sobre avanços projetos e métodos educativos (cf. Plano de COM CP Educ 2) 2x por ano	Junho 2015 e Dezembro 2015	Cecília com o apoio de Sarah;
9	Realizar+ espetáculos de visibilidade com crianças comunidades com presença dos PP.	Junho e Setembro	Alfina + Henriqueta
10	Troca com o Brasil sobre a experiência de coordenação dos projetos em zona Rural	Fevereiro	Cecilia + RPG Educ Fr
11	Reforçar as redes do pré-escolar ( <b>DPI/GTPEPS</b> )	Em continuo	Cecilia + Sarah

## Chade

Plano da Ação Intercâmbio Internacional de Educação 2014 - Equipe AKWADA		
<b>Ação</b>	<b>Quando em 2015</b>	<b>Quem ?</b>
<b>Implementação</b> <b>Percurso cidadão</b>	1º passo Novembro 2014 Restituição Sul Sul para Equipe	Joseph / Julie
<b>Capacitação animadores</b>	Fevereiro com apoio Do projeto de N'djamena	UP – ESSOR EDUC projeto N'djamena
<b>Roda de dialogo para facilitar comunicação inter. geração</b>	Entre janeiro e junho 2015	Equipe Ndjamenana + sede ESSOR
<b>BIOSP</b>	Quando o projeto UE for aprovado Setembro 2015	ESSOR : Akwada / ASTBEF