

RAPPORT ÉCHANGE SUD SUD ÉDUCATION

3-8 JUIN 2013
MOZAMBIQUE (MAPUTO & BEIRA)



1. CONTEXTE

Cet évènement d'échanges d'expériences, organisé au Mozambique du 3 au 8 Juin à Maputo et Beira, constitue un des axes de la 'Convention Programme Education', financée en partie par l'**Agence Française de Développement**. L'objectif de cette convention programme es de: 'Renforcer et divulguer les savoir-faire en éducation et socialisation des enfants et adolescent (es)'. Elle a commencé en Juillet 2010 pour une durée de 4 ans, et ses actions se développent en France, au Brésil, au Mozambique, en Guinée Bissau et au Tchad.

L'évènement s'est focalisé sur l'accès des plus vulnérables aux activités d'éducation préscolaire et de socialisation avec les adolescents. On notera la participation d'experts du Brésil, du Mozambique, de la Guinée-Bissau et de la France au niveau technique et institutionnel, les échanges de pratiques de chaque Pays ainsi que les débats sur des problématiques transversales.

2. OBJECTIFS

- Rencontrer et échanger avec des acteurs de la petite enfance, enfance et adolescence de plusieurs pays (Brésil, Guinée Bissau, Mozambique, France)
- Découvrir d'autres contextes éducatifs et culturels
- Valoriser les ONG et OCB, stimuler la pérennisation des actions
- Échanger à propos des bonnes pratiques éducatives et renforcer les compétences éducatives des participants
- Assurer la visibilité des actions éducatives en cours
- Créer un réseau international des acteurs en éducation

3. PARTICIPANTS

60 participants de plusieurs institutions au niveau technique et institutionnel : AACO / ACADEC / AJDC / AJUCRE / AMDEC / AMM / AMPARO / AVOMS / BOA VONTADE / BONGA MBILO / COORD / DMAS et DPMAS / ESSOR Beira, Brésil, France, Guinée Bissau et Maputo / FIRME ALICERCE / FUNDEC / HIXIKANWE / MÃES DE MAVALANE / MAXAQUENE A / MEPT / MIMAS / MINED / SAMORA MACHEL / SAVE THE CHILDREN / SDMAS de kamubukwana / SOPROC / UEM / UP de Beira / VIDEDEC / ZIZILE & Écoles Primaires & Commissions des parents

► Cf. "Qui est qui" en annexe.

4. PARTENAIRES COORGANISATEURS DE L'ECHANGE

Du Brésil

ACOMVA

Association communautaire de Varzea Alegre, créée en 1994.

ARCA

Association Récréative, Culturelle et Artistique

CMDCA

Conseil Municipal des Droits de l'enfant et de l'Adolescent

GACC

Groupe d'appui aux communautés défavorisées du Ceará, créée en 1985.

De la Guinée Bissau

ANADEC

ONG de la Guinée Bissau dans le domaine humanitaire en faveur du développement des personnes défavorisées, créée en 2013

Du Mozambique

AMDEC

Association mozambicaine pour le développement concerté, créée en 2003.

AMPARO

ONG mozambicaine, créée à Beira, en 2011.



JOUR 1 : JOURNEE D'ACCLIMATATION

VISITES

N° DE PARTICIPANTS : 33

Des visites de terrain ont été réalisées en 5 petits groupes : 3 groupes ont visité les activités préscolaires dans les petites écoles des OCB Amae Mussanhane, Aaco, Alau et Ajdc et 2 groupes ont participé à un atelier avec des adolescents dans les CDC de Chipangara et Mananga avec les OCB AJDC, Videc et Firme Alicerce.

Des visites domiciliaires ont été également réalisées en petits groupes chez quelques enfants et jeunes pour que les participants comprennent mieux leur réalité quotidienne.



Points qui ont marqué les participants :

- Le dynamisme des ateliers
- L'accueil des enfants et la chanson!
- La participation des enfants dans les activités
- L'utilisation de matériaux recyclés
- L'implication des parents dans les activités
- La planification des activités
- La chaleur et la joie des enfants et des éducateurs
- Le niveau de pauvreté élevé

Points qui peuvent être améliorés :

- La participation des filles
- Le retard de quelques enfants
- La fréquence des visites dans les familles et la fiche d'observation
- La prise en charge des enfants avec des problèmes psychologiques
- La durée du 'parcours citoyen' de 5 mois jugée trop courte pour un changement de comportement
- L'absence de politiques publiques (notamment pour le suivi des familles vulnérables...)



PRESENTATION DES PROJETS

5 projets ont été présentés de façon innovante "en carrousel".
Ce type de présentation ludique a été très appréciée par les participants !

N°	NOM DU PROJET	PAYS D'INTERVENTION	DATE DE L'IMPLANTATION	DOMAINES D'INTERVENTION	PRESENTATEURS
1	Kukula Ka N'Wana	Mozambique	2011-2014	Petite enfance	Alfina & Ramos
2	Crescer	Mozambique	2013	Adolescence	Noémia / Xavier e Vania
3	Bairu Lanta	Guinée Bissau	2011-2014	Petite enfance / Adolescence	Iancuba e Mathilde
4	Stimulation Précoce	Brésil	1992	Petite enfance	Denise & Nayara
5	Enfance Citoyen	Brésil	2009	Enfance	Fabia & Rosangela

*Cela signifie que 5 projets sont présentés en même temps en petits groupes

JOUR 2 : JOUR DE LA MOBILISATION

MOTS D'OUVERTURE

Ariane Delgrange (Directrice adjointe d'ESSOR) a remercié la présence de tous les participants et a parlé des 20 ans de partenariat et des avancées d'ESSOR dans le domaine de l'Éducation, un axe fondamental pour l'association.

‘Les bonnes pratiques éducatives donnent des fruits savoureux et garantissent un meilleur avenir pour les pays et pour nous tous’.

Antonio Macario de la **Direction Provinciale de la “Mulher e Ação Social”** (Ministère de la Femme et de l'action sociale) a présenté la Politique de la Petite Enfance dans la Province de Sofala et a expliqué les instruments de protection des Droits de l'Enfant dans la Province et les différents organismes : DPMAS, la société civile et les ONG nationales et internationales.

Aujourd'hui, il y a 38 petites écoles communautaires dans la Province de Sofala.

L'importance du partenariat avec ESSOR a été rappelée en terme de renforcement de la communauté et des bons résultats des petites écoles communautaires ainsi que l'importance donnée à la pérennisation.

Carlos Cipriano Parafino de l'**Université de Pédagogie** a présenté le Cours de l'Éducation de l'Enfance à Beira qui a comme objectif de former et fournir des outils psychopédagogiques aux éducateurs de l'enfance au niveau supérieur (70 étudiants et 7 enseignants en 2011). Il a présenté aussi des actions concrètes de collaboration de l'UP avec ESSOR : stages pratiques des étudiants dans les petites écoles, les formations pédagogiques des éducateurs dans le domaine de la Pédagogie de l'Enfance, Psychologie de l'Enfant, Musique, et Littérature pour enfants et production artistique de l'enfant.

N° DE PARTICIPANTS : 37



FORMATION "ÉDUCATION PARENTALE"

► Formation réalisée par Alfina Macuacua (Technicienne préscolaire ESSOR Mozambique) : **Comment orienter et protéger l'enfant ?**

- 1) Lecture de situations de violation des droits de l'enfant pour réflexion en groupes :
 - Sont-elles des situations courantes dans toutes les communautés ?
 - Comment travailler la prévention ?

2) Présentation des résultats des groupes. Il y a eu une bonne discussion dans les équipes,. Bon nombre de récits d'expériences culturelles ont été relatés. En effet, chaque pays a une façon différente de réagir face aux situations citées. La discussion s'est étendue et il y a eu un consensus. Nous pouvons souligner **l'importance du dialogue, de la clarification des droits et devoirs, ainsi que l'importance de la famille, de l'affectivité et de la confiance.**

3) Mise en scène par des jeux de rôle, qui ont montré , par exemple, la situation de la toxicomanie, son processus et ses conséquences, tout en soulignant le regard du gouvernement face à cette situation. Cela a amené certains questionnements tels que: Comment fonctionne la commission de parents; Quel rôle a-t-elle dans la gestion d'une petite école communautaire et quelle est sa composition et son implication dans les activités.

Le témoignage de quelques pères et mères d'enfants concernant leur rôle en tant que membres de la commission des parents a été très précieux.

Des idées intéressantes :

- Créer des Commissions de parents dans le domaine des activités avec les adolescents
- Le réseau des anciens (adolescents) pourrait avoir le rôle de la commission des parents
- Réaliser des échanges d'expériences entre les différentes commissions des parents





PIECES DE THEATRE "COMMENT SENSIBILISER LA COMMUNAUTE?"

Chaque pays a présenté une pièce de théâtre pour illustrer la manière de mobiliser la communauté pour les actions éducatives.

Points qui ont marqué les participants :

- La mobilisation dynamique avec la musique et la danse
- La créativité, l'animation et la communication
- La division en petites scènes
- Le grand lancement public et les visites domiciliaires

Points qui peuvent être améliorés :

- La gestion du temps, quelques pièces ont été très longues
- Impliquer davantage les personnes dans le processus de mobilisation et intégrer le public.
- Répondre à toutes les questions de la communauté et être plus précis à propos des critères de sélection
- Prendre le temps au début pour bien se présenter

PLAN D'ACTION "COMMENT IMPLIQUER LA COMMUNAUTE DANS LES ACTIONS EDUCATIVES?"

Après une réflexion en petits groupes, les participants ont confronté leurs idées pour réaliser un plan en 5 actions qui sera mis en place pour effectuer une bonne sensibilisation et implication de la communauté dans les actions éducatives.

N°	ACTION
1	Lancement public avec toute la communauté, les partenaires et les anciens
2	Présentation claire et courte du projet en expliquant bien les critères pour sa mise en oeuvre
3	Utiliser tous les instruments de communication pour conquérir le public: porte parole, danse, musique...
4	Planifier et inviter la communauté à l'avance
5	Utiliser un langage approprié au public

Tous les participants ont accepté à mettre en œuvre ce plan d'action pour la sensibilisation de la communauté.



*Fabia, le rapporteur de la journée!
Merci!*



JOUR 3 : JOUR DES FORMATIONS

FORMATION BRESIL "COMMENT RACONTER DES HISTOIRES AVEC DES ENFANTS"

N° DE PARTICIPANTS : 45

► Formation réalisée par Rosangela Santos (technicienne éducation ESSOR) et Fabia Oliveira (coordinatrice de projet ACOMVA) avec les enfants de la "Casa Amiga" en collaboration avec la SOPROC.

Pourquoi raconter des histoires ? Pour éduquer, rappeler, voyager...
► Il est important de laisser des livres sur la table

L'Art de raconter des histoires :

- avoir une bonne histoire attrayante !
- vivre l'histoire et utiliser du matériel (livre, marionnettes, déguisement, objets...)
- parler de nos propres expériences
- raconter avec plaisir
- adapter l'histoire à l'âge et à la culture des enfants (histoire de 10 minutes pour les enfants de 10 ans)

► Des personnages peuvent être réalisés avec des boîtes de médicaments.

Structure d'une histoire :

- 1) **Introduction** : Principaux personnages et environnement
- 2) **Trame** : Principaux faits de l'histoire
- 3) **Climax** : Point culminant avec le mystère pour susciter la surprise
- 4) **Conclusion** : courte et satisfaisante (peut être heureuse ou pas)

Avantages pour les enfants :

- Développe le langage, la mémoire et le raisonnement
- Améliore la concentration
- Permet la relaxation et la socialisation entre les enfants
- Éveille l'imagination et la fantaisie
- Développe les habilités d'écoute et du langage



FORMATION GUINEE BISSAU "COMMENT ORGANISER UNE COURSE D'ORIENTATION AVEC DES ADOLESCENTS"

► Formation réalisée par Guilhermina Pinhel (technicienne adolescents ESSOR) et Mathilde Bullot (RP ESSOR) dans les locaux de l'ONG Amparo

La formation s'est déroulée en 3 parties :

- 1) Présentation de la course réalisée avec des adolescents en Guinée Bissau
- 2) Travail en groupes pour préparer une course (définir l'itinéraire, les lieux clefs, la liste des acteurs importants du quartier, les valeurs à chercher, les questions pour chaque étape et la liaison entre elles...)
- 3) La session s'est finie avec des dynamiques de groupe de chaque pays dans une ambiance très joyeuse!

Ce que les participants vont mettre en œuvre :

- Les nouvelles dynamiques avec les adolescents vont être partagées avec les animateurs
- Les techniques et structures des histoires pour enfants
- Des chansons joyeuses et la valorisation des règles de courtoisie
- La confection d'objets avec du matériel recyclé





**FORMATION BRESIL
"LA RONDE DE DIALOGUE"**

► Formation réalisée par Denise Andrade (RP ESSOR Brésil)

Qu'est-ce qu'une ronde de dialogue ?

► **C'est un outil pédagogique utilisé pour faciliter les rencontres, discussions, et l'implication des participants.**

Quel est l'objectif?

► **Favoriser la mobilisation, la participation et l'implication du public cible.**

Comment doit-elle être réalisée?

► **Elle doit être dynamique, commencer à partir de la réalité des participants, et de leurs problématiques et doit avoir une ligne directrice/ un objectif à suivre.**

► **Elle peut être réalisée avec des enfants, adolescents, jeunes et adultes.**

Les participants ont formé des petits groupes pour réfléchir sur les thèmes suivants :

- Le rôle de l'Éducateur social
- Les principales problématiques rencontrées par l'Éducateur
- Le type de méthodologie à utiliser

"Le rôle de l'Éducateur c'est de motiver le dialogue, défier et problématiser la situation vécue".

FORMATION GUINÉE BISSAU

► Formation réalisée par Ludmila Paulo (Technicienne préscolaire ESSOR) et Mathilde Bullo (RP ESSOR)

Ludmila a présenté le type de formation des éducateurs : formations initiale et continue (confection de matériel didactique), ainsi que les outils utilisés pour contrôler les activités préscolaires : le plan quotidien et hebdomadaire, la routine quotidienne, les dynamiques d'accueil des enfants les affiches thématiques, l'accompagnement des enfants et des familles, les activités culturelles et la délivrance des certificats.



REFLEXION ET DEBAT SUR LE THEME DES ADOLESCENTS

► Réflexion facilitée par Noémia França (Directrice AMPARO) et Annabel Tournon (Technique Éducation ESSOR)

Deux thèmes ont été identifiés comme étant les plus problématiques dans les activités avec les adolescents:

- 1) La démotivation des adolescents
- 2) Le manque de formation des animateurs

Après une réflexion en petits groupes, les participants ont confronté leurs idées pour réaliser un plan en 5 actions à mettre en œuvre pour améliorer les activités avec les adolescents.



N°	ACTION
1	Diversifier les activités ludiques pour qu'ils se sentent plus à l'aise
2	Bonne planification de la thématique par l'animateur : à préparer avant la session et à suivre pendant la session
3	Suivre la stratégie d'élection du leader du jour
4	Renforcer les compétences et le dynamisme des animateurs
5	Accompagner davantage l'adolescent dans la famille (améliorer les visites domiciliaires)

JOUR 4 : JOUR DES BONNES PRATIQUES A MAPUTO!

VISITES

N° DE PARTICIPANTS : 35

Des visites sur le terrain ont été réalisées en 6 petits groupes dans les écoles maternelles liées aux OCB Samora Machel, Mae de Mavalane, Hixikanwe, Maxaquene A et B et Acadec.

Des visites domiciliaires ont également été réalisées en petits groupes dans les maisons de quelques familles pour que les participants comprennent la différence entre les réalités de Beira et Maputo.



Points qui ont marqué les participants :

- Le type de matériel utilisé et la bonne maîtrise des éducateurs
- Le plan mensuel sur le mur et la rigueur de l'organisation
- La décoration de la salle et l'organisation des petits coins d'intérêt
- Le mélange des enfants vulnérables et non vulnérables
- L'accompagnement des enfants atteints du HIV
- La compétence des éducateurs
- La qualité des visites
- La mobilisation et la contribution des parents (particulièrement dans la forme de les mobiliser)

Points qui peuvent être améliorés :

- Est-ce que nous sommes réellement avec des enfants vulnérables?
- La non participation de quelques enfants dans les activités
- L'hygiène des toilettes
- Dans l'exercice du cercle, tous les enfants disent la même chose
- Varier l'approche avec les enfants : le cercle se fait le matin et l'après-midi
- Le coût élevé des constructions (s'adapter plus à la réalité du quartier)
- Augmenter la fréquence des visites domiciliaires et prévenir les familles au préalable

MOTS D'OUVERTURE

OUVERTURE AVEC DES DANSES ORGANISEES PAR LES OCB ACADEC

Étaient présents à table Ariane Delgrange (Directrice adjointe ESSOR), Christophe Legay (Coordinateur ESSOR Mozambique) et Ramos Nhachuchane (Technicien RI AMDEC)

La session a débutée avec les mots d'ouverture d'accueil d'Ariane Delgrange qui a souligné l'importance d'investir dans des projets de qualité pour le public vulnérable. Elle a remercié la présence de chaque participant à la rencontre et ainsi que la présence de la représentante de l' AFD, Mme Adelaide Ferara.

Cristophe Legay a parlé de la rencontre et des difficultés rencontrées pour son organisation. Pour lui, cela été un succès grâce aux efforts entrepris par toute l'équipe. Il a souligné la fait que cette rencontre soit une opportunité unique pour les partenaires d'ESSOR, qui agissent dans le domaine de l'éducation, d'échanger leurs d'expériences. Il a également remercié les membres du gouvernement de Maputo et de Beira sans lesquels, il aurait été difficile de matérialiser cette rencontre Sud/Sud.

Ramos Nhachuchane a remercié ESSOR pour l'organisation de cet échange, ainsi que pour l'opportunité qui lui a été donnée d'y assister.





BONNES PRATIQUES GUINÉE BISSAU

► *Présentation par Ludmila Paulo (technicienne préscolaire ESSOR) et Mathilde Bullot (RP ESSOR)*

Objectif du projet : Augmenter la visibilité et la reconnaissance des acteurs de la petite enfance dans les deux quartiers d'intervention du projet et influencer les politiques publiques pour une meilleure prise en charge du public vulnérable.

Participants : Au tour de 30 : Jardins d'enfants, Moniteurs préscolaires, Le Conseil Municipal de Bissau, Ministère de l'Éducation, Associations Locales, Écoles Primaires, parents et chargés d'éducation.

Avancées : 3 rencontres

- 1) En Novembre 2012, au CDC de Missira: a été approuvé un **plan d'action annuel**.
- 2) En Janvier 2013: a été discuté et **approuvé le règlement interne de fonctionnement**.
- 3) En Mars 2013: a été discuté la question de **l'harmonisation de programme de l'enseignement de préscolaire**. Dans ce cadre, des sous-commissions ont été créées.

Ludmila a présenté **l'Atelier de fabrication de matériaux de préscolaire** réalisé avec l'utilisation des matériaux non utilisés. Elle a ainsi parlé de l'importance que représente cette nouvelle activité pour la communauté.

Recommandation : **Il serait intéressant pour la Guinée Bissau et le Mozambique d'échanger à propos de l'élaboration d'un Curriculum préscolaire**, en sachant que, au Mozambique, celui-ci existe déjà dans le premier programme d'enseignement qui est actuellement mis en œuvre et qui fait l'objet d'une réflexion pour **donner un statut à l'éducateur préscolaire**.

"LA PROTECTION DES DROITS DE L'ENFANT" AU MOZAMBIQUE

► *Présentation par Felipe Boca (Coordinateur de la SOPROC)*

Quelques données à propos du Mozambique (INE 2007) :

- 52% de la population mozambicaine sont des femmes
- 50 % de la population mozambicaine sont des jeunes
- 70,2 % de la population vit dans les zones rurales, dans lesquelles 69 % sont privés de droits élémentaires (accès à l'éducation, à l'habitation et à la santé)
- 58 % des enfants vivent en dessous du seuil de pauvreté

Il existe différents instruments de protection : la Convention des Droits de l'Enfant (ratifiée par le Mozambique en Avril 1994), la Constitution, le Code Civil, le Code notarié et la stratégie d'action de protection des enfants. Cependant, nous pouvons questionner aujourd'hui le respect de l'utilisation de ces instruments. Combien d'enfants sont à l'extérieur du système d'éducation du Mozambique? Les enfants sont considérés comme le plus grand patrimoine du pays, c'est la responsabilité de toute la société (Gouvernement, société civile, Familles) de protéger les droits des enfants. Que devons-nous faire pour assurer les droits de l'enfant?

BONNES PRATIQUES BRESIL "LES CONSEILS MUNICIPAUX DES DROITS DE L'ENFANT" (CMDCA)

► *Présentation de José Silva (Coordinateur Général d'ARCA)*

"L'Enfant, c'est la priorité absolue". Résultat des manifestations et mobilisations, la constitution de 1988 (article 227) a permis la reconnaissance des droits et devoirs de l'enfant et de l'adolescent. En 1990 a été établie une nouvelle politique : le Statut de l'Enfant et de l'Adolescent (ECA) qui a créé 3 instruments fondamentaux au niveau municipal.

- 1) **Le CMDCA** : il est responsable de la formulation et de la mise en œuvre de la politique à propos des droits de l'enfant. Il a pour mission de :
 - délibérer sur la coexistence et l'opportunité des programmes et sur la création d'une entité de la municipalité destinée aux enfants
 - élaborer le règlement de fonctionnement et gérer le fond Municipal,
 - porter plainte contre les organisations qui n'accomplissent pas les programmes et/ou suspendre leurs actions

2) **Le Conseil Tutélaire** : agence permanente et indépendante sans caractère juridictionnel chargé par la société de veiller à l'accomplissement des droits de l'enfant et de l'adolescent. Il représente la porte d'entrée de toutes les dénonciations et notifications de violation des droits de l'enfant et de l'adolescent.

3) **Le Fond Municipal des droits de l'enfant et de l'adolescent** : il facilite la recherche et l'application de ressources destinées à soutenir financièrement la mise en œuvre d'actions et programmes de prise en charge de l'enfant.

Il y a aussi des réseaux, forums et campagnes qui participent à la promotion d'une réflexion pour combattre la violation des droits des enfants et des adolescents.





JOUR 5 : JOUR DE LA PERENNISATION

À L'Université Eduardo Mondelane!

EXPERIENCE AMDEC

"LE SYSTEME DE LA COPARTICIPATION DES BENEFICIAIRES"

N° DE PARTICIPANTS : 45

► *Présentation par Ramos Nhachuchane (Technique RI AMDEC)*

Ce système est basé sur l'intervention et la **responsabilité des bénéficiaires** à travers la mobilisation continue et la signature de termes d'engagements des bénéficiaires.

Outils de Soutien :

- Plan mensuel de rassemblement de coparticipation;
- Plan mensuel/annuel de consolidation;
- Récépissé de paiement de la famille, partiel ou total de la mensualité;
- Copie de confirmation de paiement;
- Plan annuel d'accompagnement des paiements.

Points clefs :

- Il n'y a pas de limite pour le dépôt en banque.
- Les familles font le paiement à l'OCB, qui fait le dépôt en compte spécifique
- **Dans la première année, l'OCB assume 40 % de la valeur total du projet; ce % augmente chaque année pour atteindre la pérennisation des actions.**
- **Définir un % pour les soins des enfants vulnérables**, où il est possible de maintenir la viabilité.

EXPERIENCE DE LA GUINÉE BISSAU

► *Présentation par Madame Moura Olimpia (du Ministère de l'Éducation de Guinée Bissau)*

Il a été présenté le Centre de Protection et d'Éducation de la petite enfance dans la campagne : le fonctionnement du projet, ses objectifs, sa méthodologie et ses activités. **Innovation** : le coût est adapté à la condition de la famille. La communauté participe activement dans la construction et dans les activités / Formation et assistance technique par le Ministère de l'Éducation

Points clefs :

- Les espaces des projets sont habitués à recevoir un soutien financier extérieur. Quand ils n'en reçoivent plus, alors ils ne fonctionnent plus et sont laissés à l'abandon. 'La dépendance de recevoir!'
- Il a été présenté une proposition dans laquelle ces espaces pourraient fonctionner même sans ressources externes, où toutes les familles effectueraient un paiement mensuel. De cette manière, les parents assureraient la fonctionnalité du projet. Il est également possible de mobiliser d'autres ressources financières.

L'un des représentants de parents a donné son opinion en disant que leur participation est importante, qu'elle se fasse au moyen de ressources financières ou d'autres services.

TEMOIGNAGES OCB

Amélia (OCB Hixikanwe) a dit qu' en 2012 une réunion a été réalisée avec les parents sur la continuité des activités de la petite école, en disant qu'elle est en train de fonctionner avec 50 enfants dont 25 en situation de vulnérabilité. La contribution des familles est différenciée pour assurer la maintenance.

Oisse Almeida (OCB Amae Mussanahe) a dit qu'au sein de son association, 70% des enfants sont vulnérables. Les fiches socioéconomiques aident à identifier les conditions de participation des parents et à observer que, souvent, ils peuvent payer un peu plus.

À la présentation de l'expérience de l'ONG ACADEC, Geronimo a dit qu'il y a eu un changement dans l'organisation en changeant les monitrices. Il a parlé aussi du formatage des inscriptions où 50% sont des vulnérables qui paient 150 metical et 50% sont des réguliers qui paient 250 metical. De cette manière, la durabilité des actions devient possible. 'Bien expliquer l'importance du préscolaire aux parents et l'importance d'y contribuer !'.





- Groupe 1 : comment préserver le soutien aux enfants vulnérables?**
- Les écoles maternelles doivent réserver un taux de 50% minimum pour la participation du public vulnérable
 - Les écoles maternelles doivent être maintenues par le Ministère de l'Éducation ou de l'Action Sociale
 - Le taux de paiement mensuel doit être appliqué seulement après la visite aux familles et en accord avec leur réalité
 - Un fond de solidarité doit être créé pour aider les familles qui ne peuvent pas payer.

- Groupe 2 : comment mobiliser tout au long de l'année des ressources pour maintenir la coparticipation ?**
- Améliorer la communication avec les parents à travers l'augmentation des visites domiciliaires
 - Sensibiliser les parents qui peuvent collaborer plus car cette aide sera la bienvenue.
 - Montrer aux parents que leur coparticipation, aussi petite qu'elle soit, est d'une grande impor-

tance pour le fonctionnement de la petite école.

- Sensibiliser les parents et les faire réfléchir sur l'importance que l'enfant soit à l'école.

- Groupe 3 : quelles activités pouvons-nous mettre en place pour maintenir la continuité du projet ?**
- Mobiliser les entreprises et les commerces locaux
 - Réaliser des événements spéciaux (Bazar, brocantes, Bingo..)
 - Elaborer la planification annuelle de recherche de soutien avec des actions et des objectifs définis
 - Rédiger et envoyer des projets, réaliser du lobbying ainsi que des formations

PLAN D'ACTION

ACTION	POUR QUE TOUS LES ENFANTS SOIENT INTEGRES	POUR QUE LES PARENTS SOIENT RESPONSABLES	POUR PERENNISER LES ACTIONS
1	Accueillir 50 % d'enfants vulnérables minimum	Maintenir constamment les visites à domicile	Mobiliser les entreprises autour de la petite école
2	Créer des instruments de surveillance du fonctionnement des écoles avec le gouvernement et la société civile	Créer un dialogue avec les parents sur la réalité des petites écoles	Réaliser des évènements pour capter des ressources
3	Taux de participation mensuel adéquat à la situation socio économique de la communauté	Valoriser les parents vulnérables : 50 Metical sont importants !	Élaborer une planification annuelle de recherche de soutien avec des actions et objectifs
4	Créer un fond de solidarité pour soutenir les plus vulnérables	Développer le sentiment que l'école maternelle appartient à la communauté	Travailler le lobbying en réseau
5	Définir budget mensuel	Développer un sentiment de 'bien communautaire'	Définir le pourcentage pour le capital de sécurité (réserves) et l'appliquer à la banque

INTERVENTION UEM "L'INTERACTION FAMILIALE ET COMMUNAUTAIRE"

► *Présentation réalisée par Mme Lucena Muianga (Directrice de l'UEM)*

L'interaction familiale et communautaire permet d'allier le savoir académique aux nécessités et aux pratiques sociales. Les étudiants transféreront des connaissances à la communauté lors de trois situations différentes:

- Exposition de matériaux éducatifs pour la diffusion de la connaissance pendant la semaine du Mouvement global d'éducation pour tous ;
- Transférer des connaissances par le biais d'un atelier avec les éducateurs de l'enfance, de l'éducation nutritionnelle et des pratiques sociales ;
- Appui aux enfants en difficulté

► Réception très positive de la communauté



LES POLITIQUES PUBLIQUES EDUCATIVES

Politique publique en éducation au Brésil ► présentée par Denise Andrade (RP ESSOR)

- **Programme "Mais Educação"** : programme du Gouvernement pour agrandir la journée scolaire dans la perspective de l'Éducation pour tous; les écoles publiques des zones urbaines et rurales adhèrent au programme en développant des actions au 2° tour dans les domaines de l'éducation environnementale, sport et loisirs, droits humains, culture et art, promotion de santé...

► **Combinaison du programme du Gouvernement avec le projet Enfance Citoyenne (synergie ONG / Ministère de l'Éducation)** : planification commune et formation des éducateurs du programme pour les visites domiciliaires et les ateliers thématiques.

Politique publique du Ministère de l'Action Sociale du Mozambique ► présentée par Rute Muchanga - stratégie de l'accueil de l'enfant :

L'enseignement préscolaire au Mozambique est un programme d'accueil aux enfants de 0 à 5 ans. L'accueil de l'enfant à l'âge préscolaire est réalisé dans les petites écoles communautaires, les centres d'enfance et les autres formes d'accueil et de traitement communautaire, avec l'objectif de contribuer au développement intégral et harmonieux de l'enfant, et le préparer à son entrée à l'école primaire.

Programme préscolaire en 2 stratégies :

- 1) **Traitement institutionnel** dans les Centres d'Enfance (0-5 ans); Jardins de l'Enfants (3-5 ans) et Crèches (0-2 ans);
- 2) **Traitement communautaire** à travers les écoles communautaires qui sont des alternatives basées dans la communauté et qui accueillent des enfants de 3 à 5 ans.

Objectif :

Agrandir la couverture des Institutions de l'Enfance à travers le partenariat avec la société civile. Encourager la prise d'initiatives et la divulgation d'expériences positives, pour garantir la qualité d'accueil de l'enfant à travers des actions de transformation et de recyclage des matériaux et installer une supervision et une inspection périodique.

Politique publique du Ministère de l'Éducation du Mozambique ► présentée par Ana Passos et Ines Tembe

- Stratégie Du Développement Intégral De l'enfant à l'âge Préscolaire (Dicipe) 2012-2021

L'enseignement Préscolaire est l'une des priorités du Plan Stratégique du secteur de l'Éducation pour 2012 – 2016, mais il y a beaucoup d'initiatives et d'actions qui ont besoin d'être structurées.



Petites écoles - (3 – 5 ans) : peut être communautaire

Pré primaire - (pour les enfants de 5 ans) avec l'éducation parentale pour accompagner les parents

Objectif: Améliorer les conditions des services fondamentaux en assurant le plus tôt possible le développement intégral de tous les enfants de 0 à 5 ans par le biais d'une intervention multisectorielle (santé et nutrition, HIV-SIDA, éducation, protection, enseignement supérieur) et assurer l'accès à une éducation préscolaire centrée sur l'enfant.

Stratégie de mise en oeuvre:

-Impliquer les communautés dans la réalisation directe des programmes du DICIPE;

-Impliquer la Société Civile et le secteur privé dans la formation, la surveillance, la supervision, l'appui technique et le financement aux communautés;

-Impliquer les structures du Gouvernement à la gestion, la réglementation, la formation du personnel, la surveillance et l'inspection.

Conditions de succès : Financement, Formation, Espaces physiques, Participation de la société civile (en particulier des familles et des communautés), Stratégies de communication pour le développement.

- **Projet Pilote 2013-2015 dans 5 provinces** (Cabo Delgado, Nampula, Tete, Gaza, Maputo) pour 600 communautés (120, par province) et 84.000 enfants (42 000 de 3-5 ans, aux petites écoles et- 42 000 de 0-2 à travers l'éducation parentale)

Modèle de mise en oeuvre :

-Les communautés construisent les écoles maternelles;

-Le MINED finance le DICIPE à travers la Société Civile;

-La Société Civile concourt pour l'obtention de fonds et réalise le programme en coordination avec les ministères concernés. Les fonds sont dépensés,et répertoriés dans les comptes de résultat. Une équipe indépendante est créée.

► **Le Ministère veut réintroduire le pré-primaire obligatoire pour les enfants de 5 ans qui ne sont pas passés par le préscolaire.** Aujourd'hui, seulement 5% des enfants fréquentent le préscolaire.

Politique publique en éducation de la Guinée ► présentée par Olimpia Moura (Ministère de l'Éducation)

Le système éducatif de Guinée est face à des grands défis dûs au : taux élevé de pauvreté, surtout dans les zones rurales, à l'instabilité institutionnelle, au système d'administration centralisé et mal géré, au salaire des professeurs et de techniciens payés en retard, ainsi qu'aux difficultés de retenir les professeurs (dans les zones isolées).

Options prioritaires du gouvernement pour l'Enseignement Primaire :

- Amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'égalité entre les sexes (distribution de manuels, formation continue de professeurs et réforme curriculaire) pour assurer l'éducation primaire gratuite pour tous les enfants
- Elargissement de l'accès (Création de permanences sur les conditions de l'enfant)
- . Gestion du Système (ressources humaines, matériaux et financiers)
- Gestion des capacités institutionnelles (création de mécanismes pour stimuler la rétention de cadres et de techniciens dans le système).

Stratégies du Gouvernement :

- Normalisation** du système éducatif;
- Réalisation d'**États Généraux dans l'Éducation** avec la participation des partenaires et de tous les acteurs des secteurs, pour diversifier les moyens humains et financiers, et pour créer synergies afin de rentabiliser les ressources;
- Reconnaissance et inclusion des **enfants handicapés**

REFLEXION EN 2 GROUPES ET PLAN D'ACTION

► "Que pouvons-nous faire ensemble concernant les politiques publiques et la société civile" ?

Groupe du Mozambique

N°	ACTION POUR LA SOCIETE CIVILE
1	Former les éducateurs sur le nouveau manuel Officiel
2	Rencontrer le Gouvernement 3 fois par an pour traiter des thématiques des communautés
3	Réactiver et participer aux commissions de discussion à propos de l'enfance et de l'adolescence

N°	ACTION POUR LE GOUVERNEMENT
1	Harmoniser et normaliser les services de l'enfance avec la société civile
2	Garantir la formation et la surveillance des éducateurs de la société civile

Groupe de la Guinée Bissau

N°	ACTION DANS LE DOMAINE DU PRESCOLAIRE
1	Proposer au Ministère un partenariat pour actualiser les critères de fonctionnement et les méthodes des centres
2	Élaborer un outil de surveillance en partenariat avec le ministère
3	Proposer une aide dans l'accompagnement des centres des 2 quartiers d'intervention du Projet ESSOR

N°	ACTION DANS LE DOMAINE DE L'ACTION AVEC ADOLESCENTS
1	Intégrer des sessions d'animation thématiques du parcours citoyen dans le curriculum scolaire dans une institution d'enseignement secondaire de chaque quartier d'intervention
2	S'asseoir avec les professeurs et la direction dans les écoles pour réaliser des ateliers au long de l'année scolaire 2013 / 2014 alternativement à l'école et dans les CDC
3	Créer un instrument d'accompagnement et d'évaluation mensuel et annuel

"L'enfant au sommet des priorités"

Gero et Ramos, nos rapporteurs du jour!



JOUR 6 : JOUR D'EVALUATION & SUITE

RENCONTRES SECTEURS

N° DE PARTICIPANTS : 25

Des rencontres ont été réalisées dans le dernier jour par chaque secteur. Ainsi, 3 groupes se sont formés pour discuter des problématiques liées à leur secteur et définir ensemble les actions clefs à réaliser :

Groupe des éducateurs :

1) Comment maintenir la permanence et la motivation des éducateurs ?

- Avec la certification après les formations
- Avec des formations et des rappels continus
- Reconnaître professionnellement le travail des éducateurs et leur donner le pouvoir de décision

2) Comment maintenir la production de matériel recycle ?

- Recueillir des informations et du matériel utilisé
- Conserver le matériel dans un lieu approprié
- Demander du soutien aux familles dans la production et dans l'utilisation du matériel
- Organiser les matériaux dans les lieux d'intérêt
- Réaliser des échanges entre petites écoles pour la production
- Établir des partenariats avec des entreprises, restaurants, hôpital, marché...
- Créer des centres de ressources dans les communautés

Groupe des OCB

1) Comment maintenir la vocation sociale ?

- Planifier les activités à caractère social
- Évaluer en continu les activités
- Écouter et valoriser la communauté
- Impliquer la communauté

2) Comment améliorer la relation / communication dans les OCB entre l'équipe d'éducateurs et la direction ?

- Chaque personne doit connaître ce que fait l'autre
- Réunions mensuelles du personnel
- Atelier thématique sur la communication et dynamiques de groupe



- Améliorer l'habitude de prestations de comptes
- Accompagnement continu

Groupe des ONG

1) Enquête sur les réseaux existants

- Réseaux locaux (SCP, Codedic, CMDCA...)
- Réseau international d'éducation après l'échange Sud-Sud ?

2) Partenariat ONG / Pouvoirs publics

- Planification commune annuelle
- Engagement dans les activités
- Rétrécissement des liens (valorisation)
- Évaluation (partager les résultats)

ATTENTES DES PARTICIPANTS

N°	EXPECTATIVES AU DEBUT	REALISE PENDANT L'ECHANGE	À ETRE REALISE DANS LES PROCHAINS MOIS
1	Approfondir connaissance *****	X	
2	Acquérir plus d'expérience *****	X	
3	Partager et grandir avec les autres****	X	
4	Multiplier l'expérience ****		X
5	Nouvelles amitiés **	X	
6	Expérimenter l'échange /pratique*	X	
7	Montrer ce qu'on sait et ce qu'on fait*	X	
8	Connaître des formes de travail/relations institutionnelles	X	
9	Profiter de l'action de projet	X	
10	Apprendre de nouvelles dynamiques	X	
11	Améliorer le savoir-faire		X
12	Créer un lien après l'échange		X
13	Réfléchir sur la forme de faire dans chaque pays		X



Iancuba, notre rapporteur !
Merci !

ÉVALUATION

► Cf. Compilation en annexe

Choses que j’ai appris pendant l’échange et que je vais déjà utiliser dans mon travail :

Dynamiques +++	Gagner la confiance pour mieux travailler
Course citoyenne pour adolescents (GB)	Nouvelles expériences
Contribuer davantage avec la communauté	Importance de l’enfant
Échange d’expérience	Education parentale
Visites d’actions	Je vais fortifier dans mes activités
Chansons, histoires	Stratégies pour la durabilité des petites écoles
Mobilisations communautaires	Améliorer le fonctionnement des petites écoles
Animation	Valoriser le rôle des éducateurs
Ronde de dialogue	Besoin des échanges
Fonctionnement des Commissions de parents	Stratégies de mobilisation
Fortification des politiques publiques	Production de matériel simple et objets pour animer des histoires
Formes diversifiées d’évaluation	Méthodologie pour transmettre les valeurs
Présentation en Carrousel	

Appréciation des participants :

Contributions théoriques : **Note 3 / 4**
Exercices pratiques : **Note 3.4 / 4**
Échange dans le groupe : **Note 3.5 / 4**
Dynamique et rythme : **Note 3.5 / 4**
Logistique : **Note 3 / 4**

CONTINUATION

1) CREER UN GROUPE ÉDUCATION PAR EMAIL

2) REALISER LA CERTIFICATION DE L'ECHANGE

3) LE RESEAU INTERAIDE

CONCLUSION

- Articulation et interaction entre les acteurs très rapide et forte
- Organisation et collaboration de l’équipe très bonne
- Chaque pays s’est donné à 100 %
- Bon choix des participants (motivation)
- Très bonne mobilisation et participation au niveau des Ministères (Maputo)
- Animation excellente: 10 sur 10 !
- Objectifs atteints
- Plan d’action pratique très apprécié
- Motivation de tous

RECOMMANDATIONS POUR UN PROCHAIN ECHANGE

- 1) Donner encore plus de responsabilités à chacun
- 2) Améliorer la documentation pour que chacun reçoive un matériel de support
- 3) Améliorer la gestion du temps avec un maître de cérémonie
- 4) Inviter plus d’acteurs extérieurs dans ce type de rencontre
- 5) Prévoir plus de temps pour les débats

« L’éducation est l’arme la plus puissante que vous pouvez utiliser pour changer le monde. »
Nelson Mandela



MERCI A TOUS POUR CET EVENEMENT EXCEPTIONNEL !